

Приложение к пункту 2.2.
«Программы отдельных учебных предметов, курсов»
основной образовательной программы
начального общего образования

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Букаповская средняя общеобразовательная школа»**

Принято:
на педагогическом совете
протокол №1 от 30 августа 2021г.

Утверждаю:
И.о. директора школы
М.Е. Лапкина
М.Е. Лапкина
Приказ № 831 от 06.09.2021г.



**Рабочая программа
по английскому языку
2-4 классы
Срок реализации 3 года**

Разработчик: Грачев А.Б., учитель английского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,
- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным

и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
4. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
5. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

1. понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя,

построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

2. извлекать конкретную информацию из услышанного;
3. вербально или невербально реагировать на услышанное;
4. понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
5. использовать контекстуальную или языковую догадку;
6. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

1. с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
2. с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
3. основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
4. небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

1. правильно списывать;
2. выполнять лексико-грамматические упражнения;
3. делать подписи к рисункам;
4. отвечать письменно на вопросы;
5. писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
6. писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
7. правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Вводные уроки. Алфавит	7
2	Вводные уроки. Алфавит	15
3	Вводный модуль «Я и моя семья»	11
4	Модуль 2 «Как же я люблю еду!»	11
5	Модуль 3 «Животные»	11
6	Модуль 4 «В моей коробке с игрушками»	11
7	Модуль 5 «Как же мы любим лето!»	11
8	Резервный модуль «Время шоу!»	2
	Итого	68

3 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Вводный модуль «Добро пожаловать!»	10
2	Модуль 2 «Семьи веселые моменты!»	8
3	Модуль 3 «Все, что я люблю»	8
4	Модуль 4 «Давай поиграем!»	9
5	Модуль 5 «Пушистые друзья»	8
6	Модуль 6 «Дом, милый дом»	8
7	Модуль 7 «Выходной»	8
8	Модуль 8 «День за днем»	9
9	Итого	68

4 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Вводный модуль «Добро пожаловать!»	2
2	Модуль 1 «Семья и друзья»	8
3	Модуль 2 «Рабочий день!»	8
4	Модуль 3 «Вкусные искушения»	8
5	Модуль 4 «В зоопарке»	9
6	Модуль 5 «Где ты был вчера?»	8
7	Модуль 6 «Расскажи сказку!»	8
8	Модуль 7 «Запоминающиеся дни»	8
9	Модуль 8 «Куда бы пойти?»	9
11	Итого	68

Тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Вводные уроки. Алфавит	7
2	Вводный модуль «Я и моя семья»	15
3	Модуль 2 «Как же я люблю еду!»	11
4	Модуль 3 «Животные»	11
5	Модуль 4 «В моей коробке с игрушками»	11
6	Модуль 5 «Как же мы любим лето!»	11
7	Резервный модуль «Время шоу!»	2
8	Итого	68

3 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Вводный модуль «Добро пожаловать!»	10
2	Модуль 2 «Семь веселых моментов!»	8
3	Модуль 3 «Все, что я люблю»	8
4	Модуль 4 «Давай поиграем!»	9
5	Модуль 5 «Пушистые друзья»	8
6	Модуль 6 «Дом, милый дом»	8
7	Модуль 7 «Выходной»	8
8	Модуль 8 «День за днем»	9
9	Итого	68

4 класс

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Вводный модуль «Добро пожаловать!»	2
2	Модуль 1 «Семья и друзья»	8
3	Модуль 2 «Рабочий день!»	8
4	Модуль 3 «Вкусные искушения»	8
5	Модуль 4 «В зоопарке»	9
6	Модуль 5 «Где ты был вчера?»	8
7	Модуль 6 «Расскажи сказку!»	8
8	Модуль 7 «Запоминающиеся дни»	8
9	Модуль 8 «Куда бы пойти?»	9
10	Итого	68

Календарно-тематическое планирование**2 класс**

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	1 четверть		
1	Начинаем! с. 4-5		
2	Мои буквы! Изучение алфавита ч.1 с. 6-7		
3	Мои буквы! Изучение алфавита ч.2 с. 8-9		
4	Мои буквы! Изучение алфавита ч.3 с.10-11		
5	Буквы перемешались! ч.1 с.12-13		
6	Буквы перемешались ч.2 с.14-15		
7	То большие, то маленькие с.16-17		
8	Давай знакомиться! с.18-19		
9	Давай знакомиться! с.20-21		
10	Моя семья! с.22-23		
11	Моя семья! с.24-25		
	Модуль 1 "This is my House"		
12	Мой дом! с.26-27		
13	Мой дом! с.28-29		
14	Где же Чаклз? с.30-31		
15	Где же Чаклз? с.32-33		
16	В ванной! с.34-35		
17	В ванной! с.36-37		
	2 четверть		
18	Портфолио: веселье в школе! с.38-39		
19	Сады в Великобритании и сады в России с.38, 136		
20	Городская мышь и сельская мышь с.40-41, 131		
21	Теперь я знаю с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23		
22	Я люблю английский РТс. 20-21 Модульный тест 1		
23	Мой день рождения! с.44-45		
24	Мой день рождения!		

	с.46-47		
25	Ммм, шоколадка! с.48-49		
26	Ммм, шоколадка! с.50-51		
27	Моя любимая еда! с.52-53		
28	Моя любимая еда! с.54-55		
29	Портфолио, веселье в школе с.56-57		
30	Предпочтения в еде. Традиционная русская еда с. 56 , 136		
31	Городская мышь и сельская мышь с.58-59, 132		
	3 четверть		
32	Теперь я знаю с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33		
33	Я люблю английский РТс. 30-31 Модульный тест 2		
34	Мои животные! с.62-63		
35	Мои животные! с.64-65		
36	Я умею прыгать! с.66-67		
37	Я умею прыгать! с.68-69		
38	В цирке! с.70-71		
39	В цирке! с.72-73		
40	Портфолио, веселье в школе с.74-75		
41	Без ума от животных! Питомцы в России с. 74, 137		
42	Городская мышь и сельская мышь с.76-77, 133		
43	Теперь я знаю с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43		
44	Я люблю английский РТс. 40-41 Модульный тест 3		
45	Мои игрушки!с.80-81		
46	Мои игрушки с.82-83		
47	У нее голубые глаза! с.84-85		
48	У нее голубые глаза! с.86-87		
49	Какой милый мишка! с.88-89		
50	Какой милый мишка! с.90-91		
51	Портфолио, веселье в школе с.92-93		
	4 четверть		
52	Магазин плюшевых игрушек. Старые русские игрушки с. 92, 138		
53	Городская мышь и сельская мышь с.94-95, 134		

54	Теперь я знаю с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53		
55	Я люблю английский РТс. 50-51 Модульный тест 4		
56	Мои праздники! с.98-99		
57	Мои праздники! с.100-101		
58	Какой сильный ветер! с.102-103		
59	Какой сильный ветер! с.104-105		
60	Волшебный остров! с.106-107		
61	Волшебный остров! с.108-109		
62	Портфолио, веселье в школе с.110-111		
63	Прекрасный Корнуолл! Праздники в России с. 110, 139		
64	Городская мышь и сельская мышь с.112-113, 135		
65	Теперь я знаю с. 114-115 Настольная игра РТ с. 62-63		
66	Я люблю английский РТс. 60-61 Модульный тест 5		
67	Резервный урок Время для шоу! с.116-117		
68	Итоговое повторение пройденного за год		

3 класс

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	1 четверть		
1	Добро пожаловать! с. 4-5		
2	Добро пожаловать! с. 6-8		
3	Снова в школу! с. 9-11		
4	Снова в школу! с.12-13		
5	Школьные предметы с.14-15		
6	Школьные предметы Веселье в школе с.16-17 Артур и Раскал с. 24		
7	Игрушечный солдатик с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13		
8	Школы в Англии, начальные школы в России с.21, 142		
9	Теперь я знаю с 22-23 Я люблю английский РТ с. 10-11		
10	Модульный тест №1		
11	Новый член семьи! с.25-27		
12	Мой дом! с.28-29		
13	Счастливая семья! с. 30-31		
14	Счастливая семья! Веселье в школе с. 32-33 Артур и Раскал с.40		
15	Игрушечный солдатик с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21		
16	Семьи близко и далеко. Семьи в России с. 37, 143		
17	Теперь я знаю с. 38-39 Я люблю английский РТ с. 38-39		
18	Модульный тест №2		

	2 четверть		
19	Он любит желе! с.41-43		
20	Он любит желе с.44-45		
21	Что в моей коробке для ланча! с. 46-47		
22	Что в моей коробке для ланча! Веселье в школе с. 48-49 Артур и Раскал с. 56		
23	Игрушечный солдатик с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29		
24	Перекусы. Полцарства за мороженое! с.53, 144		
25	Теперь я знаю с. 54-55 Я люблю английский РТ с. 28-29		
26	Модульный тест №3		
27	Игрушки для маленькой Бетси с.57-59		
28	Игрушки для маленькой Бетси с.60-61		
29	В моей комнате! с.62-63		
30	В моей комнате! Веселье в школе с. 64-65 Артур и Раскал с. 72		
31	Игрушечный солдатик с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37		
32	Гипермаркет Теско Все любят подарки! с. 69, 145		
	3 четверть		
33	Теперь я знаю с. 70-71 Я люблю английский РТ с. 34-35		
34	Модульный тест №4		
35	Особые дни! с.138-139		
36	Коровы такие смешные с.73-75		
37	Коровы такие смешные! с.76-77		
38	Смышленные животные! с.78-79		
39	Смышленные животные! Веселье в школе с.80-81 Артур и Раскал с.88		
40	Игрушечный солдатик с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45		
41	Мир животных изнутри. Волшебный цирк дедушки Дурова с. 85, 146		
42	Теперь я знаю с. 86-87 Я люблю английский РТс. 42-43		
43	Модульный тест №5		
44	Бабушка! Дедушка! с. 89-91		
45	Бабушка! Дедушка! с.92-93		
46	Мой дом! с.94-95		
47	Мой дом! Веселье в школе с.96-97 Артур и Раскал с.104		
48	Игрушечный солдатик с.98-100 Настольная играРТ с. 52-53		
49	Британские дома. Дома-музеи в России с.101, 147		
50	Теперь я знаю с. 102-103 Я люблю английский РТ с. 50-51		
51	Модульный тест №6		

4 четверть			
52	Отлично проводим время! с.105-107		
53	Отлично проводим время с.108-109		
54	В парке! с.110-111		
55	В парке! Веселье в школе с. 112-113 Артур и Раскал с. 120		
56	Игрушечный солдатик с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61		
57	На старт! Внимание! Марш! Веселье после школы! с.117, 148		
58	Теперь я знаю с. 118-119 Я люблю английский РТ с. 58-59		
59	Модульный тест №7		
60	Веселый день!с.121-123		
61	Веселый день! с.124-125		
62	По выходным с.126-127		
63	По выходным Веселье в школе с. 128-129 Артур и Раскал с. 136		
64	Игрушечный солдатик с. 130-132Настольная игра РТ с. 68-69		
65	Любимые герои из мультиков! Время мультфильмов! с. 133, 149		
66	Теперь я знаю с. 134-135 Я люблю английский РТ с. 66-67		
67	Модульный тест №8		
68	Особые дни! День матери! с. 140-141		

4 класс

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1 четверть			
1	Снова вместе! С. 4-5		
2	Снова вместе! с. 6-8		
3	Одна большая счастливая семья! с. 9-11		
4	Одна большая счастливая семья! с.12-13		
5	Мой лучший друг! с.14-15		
6	Мой лучший друг! Веселье в школе Артур и Раскал		
7	Златовласка и три медведя Настольная игра		
8	Англоговорящие страны мира Российские мегаполисы		
9	Теперь я знаю Я люблю английский		
10	Модульный тест №1		
11	Больница для животных с.25-27		
12	Больница для животных с.28-29		
13	Работаем и играем! с. 30-31		
14	Работаем и играем! Веселье в школе Артур и Раскал		
15	Златовласка и три медведя Настольная игра		
16	Один день из жизни. Кем хотят быть русские		

	дети		
17	Теперь я знаю Я люблю английский		
18	Модульный тест №2		
	2 четверть		
19	Фруктовый салат пиратов!		
20	Фруктовый салат пиратов!		
21	Приготовь из этого блюдо!		
22	Приготовь из этого блюдо! Веселье в школе Артур и Раскал		
23	Златовласка и три медведя Настольная игра Настольная игра		
24	Что на полдник? Что вы хотите к чаю?		
25	Теперь я знаю Я люблю английский		
26	Модульный тест №3		
27	Смешные животные!		
28	Смешные животные!		
29	Как же я люблю животных!		
30	Как же я люблю животных! Веселье в школе Артур и Раскал		
31	Златовласка и три медведя Настольная игра		
32	Прогулка по лесу. Животным нужна наша помощь!		
	3 четверть		
33	Теперь я знаю Я люблю английский		
34	Модульный тест №4		
35	Особые дни! С Новым годом!		
36	Чайная вечеринка!		
37	Чайная вечеринка!		
38	Все наши «вчера»!		
39	Все наши «вчера»! Веселье в школе Артур и Раскал		
40	Златовласка и три медведя Настольная игра		
41	Желания на День Рождения! День в городе		
42	Теперь я знаю Я люблю английский		
43	Модульный тест №5		
44	Заяц и черепаха		
45	Заяц и черепаха		
46	Однажды в тридевятом царстве!		
47	Однажды в тридевятом царстве! Веселье в школе Артур и Раскал		
48	Златовласка и три медведя Настольная игра		
49	История между строк! Мир сказки		
50	Теперь я знаю Я люблю английский		
51	Модульный тест №6 Особые дни! День дурака		
52	Лучшее время года!		
	4 четверть		
53	Лучшее время года!		
54	Волшебные моменты!		
55	Волшебные моменты! Веселье в школе Артур и Раскал		
56	Златовласка и три медведя Настольная игра		
57	Башни Элтон. Запоминающиеся дни.		

58	Теперь я знаю Я люблю английский		
59	Модульный тест №7		
60	Впереди каникулы!		
61	Впереди каникулы!		
62	Привет, солнышко!		
63	Привет, солнышко! Веселье в школе Артур и Раскал		
64	Златовласка и три медведя Настольная игра		
65	Веселье во Флориде! Путешествовать классно!		
66	Теперь я знаю Я люблю английский		
67	Модульный тест №7 Финальный тест		
68	Обобщение и повторение пройденного за год материала		