

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«БУКАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
«30» августа 2022г.,
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.В.Володина
«31» августа 2022г. приказ №80/1-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Букановская средняя школа»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1 Кадровое обеспечение.....	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5 Анализ воспитательного процесса	55
Примерный календарный план воспитательной работы.....	58

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Букановская средняя школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Букановская средняя школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Букановская средняя школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Букановская средняя школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Букановская школа начинала свою историю, как маленькая деревянная восьмилетняя школа с печным отоплением, она находилась на улице им. Волкова. Новое двухэтажное здание на улице 40 лет Победы было введено в эксплуатацию 1 сентября 1981 года. На протяжении нескольких лет школа была неполной средней. С 1987 года у учащихся появилась возможность получить среднее образование в родной школе.

МКОУ «Букановская средняя школа» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ; школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с. Букань, сельской администрацией. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», МКУ ДО «Дом детского творчества, РСМ, регионального штаба военно-патриотического воспитания. С сентября 2022 приступил к работе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В школе функционируют Детское объединение «Альтаир», Совет школьников, музей «Рубеж», отряд ЮИД «Светофор», Дружина юных пожарных «Колокольчик», Спортивный клуб «Лидер», работают волонтеры и добровольцы, учащиеся начальной школы включены в социальную активность «Орлята России»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, проведения музейных уроков;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом

воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; педагоги школы используют платформы для организации онлайн обучения – Учи.ру, РЭШ, Сферум.

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Занятия по внеурочной деятельности с обучающимися проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, в школьном военно-историческом музее «Рубеж».

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4	5,6,7,8,9 по 1 часу	10 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Занимательная математика»	1, 2		
	«Функциональная грамотность»	1		

	«Веселая грамматика»	2		
	«Почемучки»	2		
	«В гостях у сказки»	3		
	Тайны королевства Грамматики»	3		
	«Умники и умницы»	4		
	«В мире книг»	4		
	«По страницам истории»		5,6	
	«В мире права»		6,7	
	«Личность в истории»		7	
	«Общество и личность»		8	
	«Основы финансовой грамотности»		8,9	
	«Информатика от А до Я»			10
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Мир профессий»		9	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Веселый карандаш»	1		
	«Шахматы»	3-4		
	«Веселый пластилин»	4		

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир и воспитать человека, способного достойно жить в этом мире. В ходе своей деятельности классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов (правил) класса, помогающих детям освоить нормы общения, которым они должны следовать в школе и дома;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса по различным направлениям (познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное).

Данные мероприятия, с одной стороны, – позволят вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллективов классов способствуют такие дела как – акции, проекты и др.

- проведение классных часов:

тематических (посвящённых памятным и юбилейным датам, Дням

воинской славы, событиям в классе, городе, стране);

игровых (способствующих сплочению коллектива, снятию стресса, налаживанию доверительных отношений);

проблемных (направленных на устранение каких-либо проблем, конфликтных ситуаций);

организационных (связанных с подготовкой к каким-либо мероприятиям, событиям, делам);

здоровьесберегающих (позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, заботы о себе и других людях).

Классные часы основаны на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– организация игр и тренингов на сплочение, походов, экскурсий, Дней именинника, включающих в себя подготовительную работу ученическими микрогруппами, дающих каждому школьнику возможность рефлексии и собственного участия в жизни класса.

– Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса

Индивидуальная работа с учащимися

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– использование опросников, помогающих изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проведение индивидуальных диагностических бесед.

Результаты наблюдения, анализ опросников, диагностических бесед сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных Портфолио, ведение Культурного дневника, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, и личностные достижения, а также полученные впечатления, освоенной информации об истории, мероприятиях и объектах культуры и искусства, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета (дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды и др.)

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, контроль, индивидуальные беседы и консультации.

Работа с учителями, преподающими в классе

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, мозговых штурмов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Формы и виды работ: посещение учебных уроков, консультации, мозговой штурм, мини-педсовет, индивидуальные беседы и т.п.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- оперативное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (формы проведения: круглый стол, мастер-классы, практикумы, семинары и др.) происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных сельчан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

- Военно-патриотическая игра «Зарница» - межшкольное мероприятие, которое проводится в феврале каждого учебного года совместно с МКОУ «Игнатовская основная школа». Игра стала традиционным спортивным

праздником и полезным досуговым мероприятием. Его целью является воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения учащихся из другой школы, в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта.

- Экскурсии, (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-го и 11-го классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Концерт-поздравление «Триумф» – общешкольный праздник, который проводится по завершению учебного года. На празднике отмечаются значимые учебные достижения учащихся, результативность их участия в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

День самоуправления «Учителю посвящается...» - это КТД, включающее в себя проведение учащимися старших классов уроков, конкурсы плакатов, концертную программу. Данное мероприятие способствует обретению старшими школьниками первоначального опыта в дальнейшем самоопределении.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

День правовой защиты детей – это день повышения правовой грамотности в области защиты прав и законных интересов каждого ребенка. Он включает в себя цикл мероприятий (классные часы, конкурсы рисунков, плакатов и листовок, кинолекторий).

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-10 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Акции «Окно Победы» и «Бессмертный полк», посвящены Дню

Победы и направлены на воспитание у школьников чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Цикл дел: выставки рисунков, участие учащихся в митинге с возложением цветов на мемориальном комплексе в с. Букань, классные часы, конкурс чтецов уроки мужества и др.

Акция «Спешите делать добрые дела» - КТД, включающее в себя подготовку и просмотр презентации «О жизни и помощи братьям нашим меньшим...», изготовление скворечников, операцию «Покорми птиц...».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит игра по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Конкурсные программы «Моя мама...», «Вперед, девчонки!» - коллективные творческие дела, направленные на развитие творческих способностей школьников. КТД состоят из следующих дел, таких как: изготовление подарка и открытке, поздравительные номера художественной самодеятельности.

«Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«Осенний день здоровья» – это школьное КТД, включающее в себя комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные дела, ответственных за их подготовку;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел по школе.

На индивидуальном уровне

–вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и др.

–оказание индивидуальной помощи обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–при необходимости коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

–создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания Портфолио, разработке Культурного дневника школьника и др.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды включает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает следующие направления:

- оформление холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации.

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: «Парта героя» - посвящена участнику ВОВ Синякову А.

- оформление и обновление стендов «Информация» в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории возле школы;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями (законными представителями) школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Управляющий совет - коллегиальный орган управления школы, имеет определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития школы, в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Совет родителей – это общественное объединение родителей обучающихся. Совет родителей взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам защиты законных прав и интересов учащихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участвует в разработке локальных актов, в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдении санитарно-гигиенических правил и норм, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Школе создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных

нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания.

Совет отцов содействует созданию необходимых условий для получения учащимися среднего полного общего образования; принимает активное участие в жизни школы, пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей, организует работу с подростками, имеющими девиантное поведение.

Родительские комитеты классов - это объединения родителей, которые обеспечивают связь школы с родителями класса. Они оказывают помощь классному руководителю в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-10 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:

родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения

школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

4. Информационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Взаимодействие с родителями посредством группы социальной сети ВК, школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важными событиями, школьными новостями, успехами обучающихся.

Школьный сайт – это визитная карточка школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации новых стандартов образования.

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских

рисунков и рассказов воспитанников о семье и др.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (Событие).

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление является частью системы школьного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.

Целью школьного ученического самоуправления является создание условий для развития свободной личности на основе реализации интересов и потребностей учащихся.

К задачам ученического самоуправления относятся:

- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых;
- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации.

В самоуправлении школы могут принимать участие все обучающиеся школы.

Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение детьми постоянных и временных поручений. Они помогают ученикам стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в классе и школе.

Детское самоуправление в школе организуется следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Главным исполнительным органом ученического самоуправления является Совет школьников (далее - Совет), члены которого избираются по средствам проведения выборов.

Ученическое самоуправление возглавляет председатель, избираемый на первом заседании Совета большинством голосов вновь избранных членов Совета школьников. Совет собирается на заседания не реже 1 раза в месяц. Возможны внеочередные сборы Совета.

Совет организует самоуправление в различных видах общественно-полезной деятельности школьников через своих представителей в классных коллективах. Члены Совета возглавляют и курируют работу по направлениям: «Образование», «Туризм, спорт и здоровье», «Культура», «Военно-патриотическое», «Школьные медиа».

Связь Совета с классными коллективами осуществляется через командиров класса, избираемых классными собраниями или комитет первых помощников.

На уровне класса:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

—

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства организована по следующим направлениям:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Компас профессий», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города Людиново, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней

открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение открытых уроков: Всероссийские уроки проекта «Проектория» и др.;

- организация индивидуальных консультаций с психологом для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Правила выбора профессии», «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», и др.

Профориентационная работа в школе строится на следующих принципах:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Детские общественные объединения

К действующим детским общественным объединениям в школе относятся: детское объединение «Альтаир», отряд юных инспекторов движения «Светофор» и дружина юных пожарных «Колокольчик».

Данные общественные объединения это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Детское общественное объединение «Альтаир»

Главным направлением в работе объединения является патриотическое воспитание обучающихся.

Основные задачи:

- развитие чувств патриотизма у школьников;
- формирование собственной активной гражданской позиции и своего отношения к действительности;
- развитие социальной ответственности у обучающихся;
- освоение практических навыков поисковой и исследовательской работы;
- воспитание у обучающихся музейной культуры.

Воспитание в детском общественном объединении «Альтаир» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного

объединения «Альтаир» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;

- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в год), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Альтаир» и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Детское объединение «Альтаир» имеет свою символику (эмблема, гимн, девиз-слоган).

Члены детского общественного объединения «Альтаир» участвуют в реализации планов воспитательных мероприятий школы, отделения РДШ, РСМ.

Отряд юных инспекторов движения «Светофор»

Главная задача отряда юных инспекторов движения (ЮИД) – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил.

ЮИД имеет программу, устав, план работы, символику (эмблему, девиз). У участников ЮИД есть свои права и обязанности.

Отряд ЮИД оказывает помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: организация изучения учащимися Правил дорожного движения, оформление школьного уголка и другой наглядной агитации по безопасности движения, организация и проведение игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения, обеспечение безопасности движения.

Дружина юных пожарных «Колокольчик»

Дружины юных пожарных (ДЮП) – добровольные объединения школьников, которые созданы с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к собственности,

коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.

Основными задачами ДЮП являются:

а) активное содействие школе в воспитании учащихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников активной жизненной позиции;

б) оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;

в) овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

Членами ДЮП могут быть обучающиеся школы от 8 до 17 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе дружины.

В состав дружины входит не менее 10 человек. ДЮП имеет свой устав, программу, план работы и символику.

Школьный спортивный клуб «Лидер»

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и учителей – предметников.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники (12 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности :

1. Устав школы

2. Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о детском объединении.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в различных акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления

основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе или ответственным за организацию воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной

работе или ответственным за организацию воспитательной работы, а также

классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их

классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
Уровень начального общего образования				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Организация игровых форм деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Международный день распространения грамотности (участие в конкурсе «Самый грамотный»)	2-4	8.09.22	Учителя нач. классов
5.	День рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка (информационная минутка на уроке чтения)	1-4	07.11.22	Учителя нач. классов
6.	Международный день родного языка (информационно-игровые пятиминутки на уроках русского языка)	1-4	21.02.23	Учителя нач. классов
7.	День рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроке чтения)	1-4	13.03.23	Учителя нач. классов
8.	Юбилей С.В. Рахманинова (информационные минутки на уроках музыки)	1-4	01.04.23	Учителя нач. классов
9.	«Говорим стихами о войне» (поэтические минутки на уроках чтения)	1-4	08.05.23	Учителя нач. классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	«Веселая грамматика»	2		Карпова З.П

2.	«Занимательная математика»	1, 2	Согласно расписани ю занятий ВД	Карпова З.П Грачева Л.А.	
3.	«В гостях у сказки»	3		Костыря Н.А.	
4.	«Веселый карандаш»	1.		Грачева Л.А.	
5.	«Шахматы»	3, 4		Костыря Н.А.	
6.	«Веселый пластилин»	4		Грачева Л.А.	
7.	«Почемучки»	2		Карпова З.П.	
8.	«Загадки арифметики»	3		Костыря Н.А.	
9.	«Умники и умницы»	4		Грачева Л.А.	
10.	«Функциональная грамотность»	1		Грачева Л.А.	
11.	Тайны королевства Грамматики»	3		Костыря Н.А.	
12.	«В мире книг»	4		Грачева Л.А.	
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО					
1	Знакомство с классами	1	Сентябрь	Классные руководители	
2	Составление социальных паспортов	1-4	1 четверть	Классные руководители	
3	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4	В течение года	Классные руководители	
4	Тематические и информационные классные часы	1-4		Классные руководители	
5.	Работа с государственными символами России	1-4		Классные руководители	
6.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4		Классные руководители	
7.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4		Классные руководители	
8.	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4		Классные руководители	
9.	Организация участия в работе детских объединений (Орлята России, Альтаир).	2-4		Классные руководители	
10.	Курирование ведения культурного дневника школьника.	1-4		Классные руководители	
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА					
1.	«День знаний»	1-4		Сентябрь	Ответственный за организацию ВР

2.	Осенний день здоровья	1-4	Сентябрь	Учитель физической культуры
3.	«Осенний калейдоскоп» традиционная квест-игра	1-4	Октябрь	Ответственный за организацию ВР, классные руководители
4.	День самоуправления «Учителю посвящается...»	1-4	Октябрь	Советник директора по ВР
5.	Конкурсная программа «Моя Мама...».	1-4	Ноябрь	Ответственный за организацию ВР, Советник директора по ВР, классные руководители
6.	Концертная программа «Новогодний переполох»	1-4	Декабрь	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
7.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4	Февраль	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
8.	Конкурсная программа «Вперёд, девочки!»	1-4	Март	Советник директора по ВР, классные руководители
9.	Акция «Спешите делать добрые дела!».	1-4	Апрель	Ответственный за организацию ВР, классные руководители
10.	Конкурс проектов «Школьная клумба»	1-4	Май	Ответственный за организацию ВР, классные руководители
11.	Акция «Окна Победы»	1-4	Май	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР
12.	Концерт поздравление «Триумф»	1-4	Май	Ответственный за организацию ВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	«Школьная весна»	1-4	Апрель-май	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР
2.	Посещение концертов и мероприятий сельского СДК	1-4	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные

				руководители
3.	Экскурсии	1-4	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
4.	Участие в олимпиаде по безопасности дорожного движения	4	Октябрь	Ответственный за организацию ВР, руководитель отряда ЮИД
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Уход в кабинетах за растениями	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по ВР
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон)	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	1-4	В течение года	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-4	По завершении каждой четверти	Администрация школы
2.	Тематические классные собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
5.	Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Администрация школы, классные руководители

6.	Работа Совета родителей и Совета отцов	1-4	По плану	Администрация, классные руководители, главы Совета родителей, Совета отцов
7.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	По плану	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Выборы командира звена «Звездочка» Участие командира в заседаниях Совета школьников	1-4	Октябрь В течение года	Совет школьников, советник директора по ВР
3.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
5.	Участие в выборах в органы ученического самоуправления	1-4	Сентябрь	Советник директора по ВР
6.	День самоуправления	1-4	Октябрь, март	Советник директора по ВР Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
2.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в месячниках безопасности	1-4	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
4.	Участие в акции УРОК БЕЗОПАСНОСТИ.РФ	1-4	В течение года	Классные руководители

5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	Посещение мероприятий Сельского дома культуры	1-4	В течение года	Классные руководители, ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР
2.	Посещение сельской библиотеки, мероприятий, проводимых в ней.	1-4	В течение года	Классные руководители, ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР
3.	Участие в мероприятиях и акциях, проводимых РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители, ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР
4.	Участие в треках программы социальной активности младших школьников «Орлята России»	2-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по ВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
Уровень основного общего образования				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Организация игровых форм деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных	5-9	В течение года	Учителя-предметники

	стендов предметной направленности)			
5.	205 лет со дня рождения А.К. Толстого (информационные минутки на уроках литературы)	5-9	05.09.22	Учителя литературы
6.	Международный день распространения грамотности (участие в конкурсе «Самый грамотный»)	5-9	8.09.22	Учителя русского языка
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	Октябрь	Учителя ОБЖ
8.	130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой (информационные минутки на уроках литературы)	5-9	08.10.22	Учителя литературы
9.	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7-9	20.11.22	Учитель истории и обществознания
10.	Международный день родного языка (информационно-игровые пятиминутки на уроках родного языка (русский))	5-9	21.02.23	Учителя русского языка
11.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.23	Учителя ОБЖ
12.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03.23	Учитель биологии Медсестра
13.	150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова (информационные минутки на уроках музыки)	5-7	01.04.23	Учителя музыки
14.	200 лет со дня рождения А.Н. Островского (информационные минутки на уроках литературы)	8-9	12.04.23	Учителя литературы
15.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05.23	Учитель истории и обществознания
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	«По страницам истории»	5,6	Согласно расписанию занятий ВД	Васильева Н.А
2.	«В мире права»	6,7		Васильева Н.А
3.	«Личность в истории»	7		Васильева Н.А
4.	«Общество и личность»	8		Васильева Н.А
5.	«Основы финансовой грамотности»	8,9		Рогачева Н.В.

6.	«Мир профессий»	9		Васильева Н.А	
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО					
1	Знакомство с классами	5,8	Сентябрь	Классные руководители	
2	Составление социальных паспортов	5-9	1 четверть	Классные руководители	
3	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	В течение года	Классные руководители	
4	Тематические и информационные классные часы	5-9		Классные руководители	
5.	Работа с государственными символами России	5-9		Классные руководители	
6.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9		Классные руководители	
7.	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9		Классные руководители	
8.	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9		Классные руководители	
9.	Организация участия в детских объединениях (Альтаир.).	5-9		Классные руководители	
10.	Курирование ведения культурного дневника школьника.	5-9		Классные руководители	
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА					
1.	«День знаний»	5-9		Сентябрь	Ответственный за организацию ВР
2.	Осенний день здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры	
3.	День самоуправления «Учителю посвящается...»	5-9	Октябрь	Советник директора по ВР, совет школьников	
4.	Конкурсная программа «Моя Мама...».	5-9	Ноябрь	Ответственный за организацию ВР, классные руководители	
5.	День правовой защиты детей	5-9	Декабрь	Ответственный за организацию ВР, классные руководители	
6.	Концертная программа «Новогодний переполох»	5-9	Декабрь	Советник директора по ВР, руководитель театральной студии, классные руководители	
7.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль	Ответственный за организацию ВР,	

				классные руководители, учитель физической культуры
8.	Конкурсная программа «Вперёд, девочки!»	5-9	Март	Советник директора по ВР, классные руководители
9.	Акция «Спешите делать добрые дела!».	5-9	Апрель	Советник директора по ВР, классные руководители, совет школьников
10.	Конкурс проектов «Школьная клумба»	5-9	Май	Ответственный за организацию ВР, классные руководители
11.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Руководитель школьного музея, классные руководители
12.	Концерт поздравление «Триумф»	5-9	Май	Советник директора по ВР, совет школьников
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Участие в районных конференциях	8-9	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2.	Посещение концертов и мероприятий сельского СДК	5-9	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия, организации, музеи.	5-9	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
4.	Участие в олимпиаде по безопасности дорожного движения	5-6	Октябрь	Ответственный за организацию ВР, руководитель отряда ЮИД
5.	Участие в районных спортивно-массовых мероприятиях	5-9	В течение года	Советник директора по ВР, руководитель спортивного клуба
6.	Участие в районном историко-краеведческом марафоне	8-9	Сентябрь	Руководитель школьного музея
7.	Посещение киносеансов и мероприятий РДК и ДК им. Г. Гогоберидзе	5-9	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители

8.	Участие в мероприятиях Дома детского творчества	5-9	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Уход в кабинетах за растениями	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по ВР
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон)	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	В течение года	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9	По завершении каждой четверти	Администрация школы
2.	Тематические классные собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
5.	Индивидуальные консультации	5-9	По запросу	Администрация школы, классные руководители
6.	Работа Совета родителей и Совета отцов	5-9	По плану	Администрация, классные руководители, главы Совета родителей, Совета отцов
7.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	5-9	В течение года	Классные руководители

8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	По плану	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Выборы командира звена «Созвездие» Участие командира в заседаниях Совета школьников	5-9	Октябрь В течение года	Совет школьников, советник директора по ВР
3.	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
5.	Участие в выборах в органы ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Советник директора по ВР
6.	Участие в предвыборных мероприятиях (в качестве кандидатов, членов избирательной комиссии)	5-9	Сентябрь	Советник директора по ВР
7.	День самоуправления	5-9	Октябрь, март	Советник директора по ВР Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители
2.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в месячниках безопасности	5-9	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
4.	Участие в акции УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	Посещение мероприятий Сельского дома культуры	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР
2.	Посещение сельской библиотеки, мероприятий, проводимых в ней.	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР
3.	Участие в мероприятиях и экскурсиях МКЦ «Музей комсомольской славы»	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея, советник директора по ВР
4.	Участие в мероприятиях Дома детского творчества	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель театральной студии, советник директора по ВР
5.	Участие в мероприятиях профориентационной направленности Центра занятости населения.	8-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по ВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
Уровень среднего общего образования				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	10	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
2.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
3.	Организация игровых форм деятельности	10	В течение	Классный руководитель,

			года	учителя-предметники
4.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10	В течение года	Учителя-предметники
5.	205 лет со дня рождения А.К. Толстого (информационные минутки на уроках литературы)	10	05.09.22	Учитель литературы
6.	Международный день распространения грамотности (участие в конкурсе «Самый грамотный»)	10	8.09.22	Учитель русского языка
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10	Октябрь	Учитель ОБЖ
8.	130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой (информационные минутки на уроках литературы)	10	08.10.22	Учитель литературы
9.	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10	20.11.22	Учитель истории и обществознания
10.	Международный день родного языка (информационно-игровые пятиминутки на уроках родного языка (русский))	10	21.02.23	Учитель русского языка
11.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10	01.03.23	Учитель ОБЖ
12.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10	01.03.23	Учитель биологии Медсестра
13.	150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова (информационные минутки на уроках музыки)	10	01.04.23	Учителя музыки
14.	200 лет со дня рождения А.Н. Островского (информационные минутки на уроках литературы)	10	12.04.23	Учителя литературы
15.	День государственного флага Российской Федерации	10	22.05.23	Учитель истории и обществознания
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	«Информатика от А до Я»	10	По средам в течение года	Васильева Н.А
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1	Знакомство с классом	10	Сентябрь	Классный руководитель
2	Составление социального паспорта	10	1 четверть	Классный руководитель

3	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10	В течение года	Классный руководитель	
4	Тематические и информационные классные часы	10		Классный руководитель	
5.	Работа с государственными символами России	10		Классный руководитель	
6.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10		Классный руководитель	
7.	Индивидуальная работа с обучающимся	10		Классный руководитель	
8.	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	10		Классный руководитель	
9.	Организация участия в детских объединениях (Альтаир).	10		Классный руководитель	
10.	Курирование ведения культурного дневника школьника.	10		Классный руководитель	
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА					
1.	«День знаний»	10		Сентябрь	Ответственный за организацию ВР
2.	Осенний день здоровья	10	Сентябрь	Учитель физической культуры	
3.	День самоуправления «Учителю посвящается...»	10	Октябрь	Советник директора по ВР, совет школьников	
4.	Конкурсная программа «Моя Мама...».	10	Ноябрь	Ответственный за организацию ВР, классные руководители	
5.	День правовой защиты детей	10	Декабрь	Ответственный за организацию ВР, классные руководители	
6.	Концертная программа «Новогодний переполох»	10	Декабрь	Советник директора по ВР, руководитель театральной студии, классные руководители	
7.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	10	Февраль	Ответственный за организацию ВР, классные руководители, учитель физической культуры	
8.	Конкурсная программа «Вперёд, девочки!»	10	Март	Советник директора по ВР, классные руководители	
9.	Акция «Спешите делать добрые дела!».	10	Апрель	Советник директора по ВР, классные руководители, совет школьников	

10.	Конкурс проектов «Школьная клумба»	10	Май	Ответственный за организацию ВР, классные руководители
11.	Акция «Бессмертный полк»	10	Май	Руководитель школьного музея, классные руководители
12.	Концерт поздравление «Триумф»	10	Май	Советник директора по ВР, совет школьников
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Участие в районных конференциях	10	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2.	Посещение концертов и мероприятий сельского СДК	10	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия, организации, музеи.	10	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
4.	Участие в районных спортивно-массовых мероприятиях	10	В течение года	Советник директора по ВР, руководитель спортивного клуба
5.	Участие в районном историко-краеведческом марафоне	10	Сентябрь	Руководитель школьного музея
6.	Посещение киносеансов и мероприятий РДК и ДК им. Г. Гогоберидзе	10	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
7.	Участие в мероприятиях Дома детского творчества	10	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление классных уголков	10	В течение года	Классный руководитель
2.	Уход за растениями в кабинетах	10	В течение года	Классный руководитель

3.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10	В течение года	Классный руководитель, советник директора по ВР
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон)	10	В течение года	Классный руководитель
5.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	10	В течение года	Классный руководитель
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Общешкольное родительское собрание	10	По завершении каждой четверти	Администрация школы
2.	Тематические классные собрания	10	1 раз в четверть	Классный руководитель
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10	1 раз в четверть	Классный руководитель
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	10	В течение года	Администрация, классный руководитель
5.	Индивидуальные консультации	10	По запросу	Администрация школы, классный руководитель
6.	Работа Совета родителей и Совета отцов	10	По плану	Администрация, классные руководители, главы Совета родителей, Совета отцов
7.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	10	В течение года	Классный руководитель
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10	По плану	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Выборы командира звена «Комета» Участие командира в заседаниях Совета школьников	10	Октябрь В течение года	Совет школьников, советник директора по ВР
2.	Работа в соответствии с обязанностями	10	В течение года	Классный руководитель

3.	Участие в выборах в органы ученического самоуправления	10	Сентябрь	Советник директора по ВР
4.	Участие в предвыборных мероприятиях в качестве кандидата.	10	Сентябрь	Советник директора по ВР
5.	Работа в Совете школьников в соответствии с обязанностями	10	В течение года	Советник директора по ВР
6.	День самоуправления	10	Октябрь, март	Советник директора по ВР Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	10	Сентябрь	Администрация, классные руководители
2.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10	В течение года	Классный руководитель
3.	Участие в месячниках безопасности	10	В течение года	Ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
4.	Участие в акции УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ	10	В течение года	Классный руководитель
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	Посещение мероприятий Сельского дома культуры	10	В течение года	Классный руководитель, ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР
2.	Посещение сельской библиотеки, мероприятий, проводимых в ней.	10	В течение года	Классный руководитель, ответственный за организацию ВР, советник директора по ВР
3.	Участие в мероприятиях и экскурсиях МКЦ «Музей комсомольской славы»	10	В течение года	Классный руководитель, руководитель школьного музея, советник директора по ВР

4.	Участие в мероприятиях Дома детского творчества	10	В течение года	Классные руководители, руководитель театральной студии, советник директора по ВР
5.	Участие в мероприятиях профориентационной направленности Центра занятости населения.	10	В течение года	Классный руководитель, советник директора по ВР
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Мероприятия, связанные с основными календарными праздниками, проводятся по отдельному плану советника по ВР.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: 2 февраля: День воинской славы
России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.