Приложение 1 к

адаптированной основной общеобразовательной

программе обучающихся с интеллектуальными

нарушениями (Вариант 2)

.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Профильный труд»**

**9 класс**

2024г.

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Профильный труд» (предметная область «Технологии») для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно- методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы для обучающихся 9 класса составляют:

* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны- ми нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Букановская средняя школа»;
* Календарный учебный график МКОУ «Букановская средняя школа».

Основной **целью** рабочей программы является максимальная реализация потенциальных возможностей обучающихся с умеренной, тя- жёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР за счет:

* обеспечения специальной (коррекционной) направленности обучения, воспитания;
* усиления практической направленности образования;
* при необходимости расширения тем, установления меж - предметных взаимосвязей;
* изменение логики изложения содержания материала.

# Задачи:

* развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
* овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
* формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
* коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
* воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
* воспитание положительных качеств личности;
* уважение к человеку труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда;
* развитие самостоятельности;
* привитие интереса к труду;
* умение видеть и создавать красивые вещи своими рукам;
* формирование организационных умений в труде;
* выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
* развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;

# 2.ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 9 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке АООП предмета «**Профильный труд**» (9 класс) учитывались особые образовательные потребности:

* + *Содержание образования*. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
  + *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
  + *Особая организация обучения*. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
  + *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
  + *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие*. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов

особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье**.**

# 3.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы предмета «Профильный труд» (предметной области «Технологиии») АООП обучающихся **с** умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной програм- мы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформули- рованными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной от- сталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основ- ные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познаватель- ной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Профильный труд» положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьёй.

# 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основной формой организации образовательного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе за- крепления и повторения учебного материала.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные при- меры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологи- ческими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих ме- стах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, двор- ником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслу- живающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидакти- ческие игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

К концу обучения учащиеся должны

-знать и соблюдать правила личной гигиены;

-знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;

-удалять пыль, подметать мусор, мыть мебель, чистить ковровые покрытия;

-убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;

-знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;

-соблюдать правила безопасности при пользовании пылесоса;

-соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Учебный предмет «Профильный труд» (9 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребен- ка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

# 5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позво- ляющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повсе- дневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончанию работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,

-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,

- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,

- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

* знание правил организации рабочего места;
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;
* умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
* умение составлять стандартный план работы по пунктам;
* умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
* умение выполнять несложный ремонт одежды;
* умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
* умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
* умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
* умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
* выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

.

# 6.ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия спе- циалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

1. психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
2. повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
4. обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
5. организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
6. организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Профильный труд» (9 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

* индивидуальные консультации (по запросу родителей);
* тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
* письменные рекомендации (по необходимости).

# 7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образова- тельный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение воз- можных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодей- ствие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он приме- няет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

− особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

− выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе вы- полнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

− в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, допол- нительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

− при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

# 8.ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (9 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требо- вания Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 9 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 9 классе являются

* + 1. Формирование учебного поведения:
       - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
       - выполнение инструкции учителя;
       - использование по назначению учебных материалов;
       - выполнять действия по образцу и по подражанию.
    2. Формирование умения выполнять задание:
       - в течение определенного периода времени
       - от начала до конца,
       - с заданными качественными параметрами.
    3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписани- ем занятий, алгоритму деятельности.

# Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД,** который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

***Для оценки сформированности каждого действия используется система*** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

* деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
* деятельность осуществляется по подражанию:
* деятельность осуществляется по образцу;
* деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
* деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
* самостоятельная деятельность;
* умение исправить допущенные ошибки.

***Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности*** *используются условные обозначения:*

* действие (операция) сформировано – «ДА»;
* действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
* действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
* действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психи- ческих процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оце- нить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

# 9.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Растениеводство | 44 |
| 2 | Швейное дело | 126 |
| Всего |  | 170 |

**10.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел тем** | **Всего часов** | Примечание |
| 1 | Растениеводство | 44 | Экскурсия в садовый магазин.  Самостоятельная работа. |
| 2 | Швейное дело | 126 | Различение инструментов и материалов для ручного шитья. ТБ с инструментами. Распознавание видов волокон. Составление коллекции тканей. Определение и выполнение сметочного и косого стежка  Технология выполнения шва вподгибку. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце.  **Мягкая игрушка «Капелька»** Раскрой деталей игрушки по шаблонам. Сметывание деталей игрушки по краям швом «вперед игла»Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка». Удаление сметочных стежков. Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка».  Вставка тесьмы. Нанесение узора, прошивание тамбурным швом. Выворачивание игрушки, набивка синтепоном. Зашивание отверстия. Виды пуговиц. Способы пришивания. Пришивание пуговиц с разными отверстиями Распознавание х/б тканей. Изготовление коллекции х/б тканей.  **Новогодний мешочек.** Выполнение отделочных стежков на мешочке ручными стежками Сметывание боковых срезов швом «вперед игла». Стачивание боковых срезов швом строчка. Обработка боковых срезов петельными стежками Выполнение шва вподгибку на верхнем срезе. Продергивание тесьмы  Электробезопасность с эл.утюгом. Утюжка изделия.  **Игрушки из фетра.** Фетр: назначение, свойства и особенности ткани. Подбор ниток для вышивки.  Технология выполнения тамбурного шва.. Вышивка узора тамбурным швом. Косые стежки. Прошивание косыми стежками Технология выполнения петельных стежков. Прошивание петельными стежками  **Повязка для дежурного**. Детали повязки. Обводка деталей повязки по шаблонам, нанесение узора. Подбор ниток для вышивки Понятие – эмблема. Вышивка узора эмблемы тамбурным швом  Обработка деталей повязки. Сметывание, стачивание деталей завязки Обтачивание деталей. Выметывание деталей. Выполнение отделочной строчки. Окончательная отделка повязки. Электрический утюг. Правила работы. Влажно тепловая обработка изделия.  **Игольница.**  Видеообзор: Виды, формы, назначение игольниц. Выбор ткани, синтепона, фурнитуры. Разметка ткани по шаблонам, вырезание. Нанесение узора на ткань. Тамбурный шов. Вышивка узора тамбурным швом. Прошивание по краям игольницы петельными стежками. Набивание ватой или синтепоном. Зашивание отверстия.Выбор нити, тесьмы для петельки. Определение длины. Пришивание петельки. Выбор бисера, бусин для оформления игольницы.Украшение изделия дополнительными деталями**.**Наволочка. Видеообзор: Растительные волокна.. Определение волокон. Изготовление коллекции растительных волокон.  Выбор ткани, обоснование. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой наволочки . Обработка верхнего среза наволочки сметочными стежками Обработка нижнего среза наволочки сметочными стежками.  Определение ширины клапана. Выполнение замера клапана |
|  | Всего | **170** |  |

**Продолжительность учебных недель:** 9 класс – 34 учебные недели.

# Программный материал рассчитан на 170 учебных часа (4 часа в неделю).