

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«БУКАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
«28» декабря 2022г.,  
протокол №3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Т.В.Володина  
«28» декабря 2022г. приказ №122-О



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся – 11- 16 лет

Составитель:  
Захватова Н.И.,  
учитель русского языка и  
литературы

с.Букань, 2022

# Раздел 1

## «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

Важность формирования читательских умений для успешного обучения школьников бесспорна, поскольку уровень развития читательской грамотности во многом определяет как общую успешность обучения, так и формирования всех компонентов функциональной грамотности.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

Реализация программы «Читательская грамотность» поможет обучающимся основной школы развить сформированные читательские умения и продвинуться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 11-16.лет стартового уровня освоения.

Программа «Читательская грамотность» составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6.Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Букановская средняя общеобразовательная школа».

**Актуальность и значимость** программы заключается в развитии у обучающихся умений и навыков функциональной читательской грамотности как интегративного умения, способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

социальной жизни.

**Новизна реализации программы** заключается в использовании педагогической технологии проблемно-диалогового обучения с обучающимися различного возраста и разного интеллектуального уровня развития.

**Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к реализации различных видов усложняющейся учебной деятельности:**

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;

- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;

- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, географией, обществознанием.

**Тип программы:** модифицированная.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 16 часов.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Особенности возрастной группы:** 11-16 лет.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Уровень освоения программы:** общеразвивающий.

**Условия реализации программы:** набор детей – свободный, по заявлению родителей (законных представителей), без предварительного отбора.

## 1.2. Цель и задачи

### ***Цель:***

Повышение уровня функциональной читательской грамотности учащихся основной школы.

### ***Задачи:***

#### ***обучающие:***

- освоить разные приёмы работы с текстом;
- научить оценивать содержание и форму текста;
- научить комментировать текст или его фрагмент;
- научить применять различные виды чтения (просмотровый, ознакомительный, изучающий, поисковый);
- расширить знания о представлении содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.

#### ***воспитательные:***

- воспитывать внимание, осознанное отношение и творческий подход к выполнению текстовых заданий различной сложности;
- привить интерес к чтению;
- воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности человека.

#### ***развивающие:***

- развивать навыки сотрудничества работы обучающихся в группе;
- развивать внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать основы коллективных отношений через совместную деятельность.

### 1.3. Учебный план

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма аттестации/ контроля</i>
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	1	1	анализ текста
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	1	1	анализ текста
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	анализ текста
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	1	тестирование
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	тестирование
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	тестирование
7.	Работа со сплошным текстом.	2	1	1	анализ текста
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1	тестирование
<b>Итого</b>		<b>16ч</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

## 1.4. Содержание программы

### ***Тема 1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.***

*Теория.* Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.

*Практика.* Анализ текста

### ***Тема 2. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.***

*Теория.* Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

*Практика.* Анализ текста.

### ***Тема 3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?***

*Теория.* Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

*Практика.* Анализ текста.

### ***Тема 4. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).***

*Теория.* Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

*Практика.* Тестирование.

### ***Тема 5. Что такое вопрос? Виды вопросов.***

*Теория.* Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Что такое вопрос? Виды вопросов. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

*Практика.* Тестирование.

### ***Тема 6. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.***

*Теория.* Таблицы и карты. Позиционные задачи. Интерпретационные задачи.

*Практика.* Тестирование.

***Тема 7. Работа со сплошным текстом.***

*Теория.* Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

*Практика.* Анализ текста.

***Тема 8. Проведение рубежной аттестации.***

*Практика.* Тестирование.

## 1.5. Планируемые результаты

### ***Предметные:***

- Обучающиеся будут знать как:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- извлекать вербальную и графическую информацию из различных источников (текст, карта, рисунок в вопросе);
- оперировать выявленной информацией;
- решить сложные читательские задачи различными способами.

- Обучающиеся будут уметь:

- глубоко осмысливать прочитанное, приходить к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте;
- оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов, оценивать полноту и достоверность информации, обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, оценивать форму текста и др.
- применять различные виды чтения (просмотровый, ознакомительный, изучающий, поисковый);
- уметь давать аргументированную оценку прочитанному;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информации в тексте;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментировать текст или его фрагмент;
- соотносить собственную позицию с позицией автора и мнения участников дискуссии;
- осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

***Личностные:*** овладевать языковой и читательской культурой как средством познания мира; стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к выполнению заданий в составе группы.

***Метапредметные:*** выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; аргументировать свою позицию, мнение. В ходе групповой работы демонстрировать умение взаимодействовать друг с другом, учитывать мнение других участников группы, предлагать ответы на вопросы, объяснять свой способ поиска ответа.



**Раздел 2**  
**«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1. Календарно-тематический план**

№ занятия	№	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1.		Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.		2	1	групповая	1	групповая
2.		Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.		2	1	групповая	1	групповая
3.		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		2	1	групповая	1	групповая
4.		Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).		2	1	групповая	1	групповая
5.		Что такое вопрос? Виды вопросов.		2	1	групповая	1	групповая
6.		Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.		2	1	групповая	1	групповая
7.		Работа со сплошным текстом.		2	1	групповая	1	групповая
8.		Проведение рубежной аттестации.		2	1	групповая	1	групповая
<b>Итого</b>				<b>16ч</b>				

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

#### Наличие:

1. Учебного кабинета.
2. КИМ
3. Компьютера.
4. Интерактивной доски.

### ***Наглядные пособия***

1. Учебные презентации.
2. Иллюстративный материал.

### ***Дидактическое обеспечение***

Дидактический материал включает в себя:

- Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии;
- Оценочные материалы;
- Диагностику личностного роста.

### 2.3. Формы аттестации

Текущая аттестация обучающихся по практическим занятиям проводится как в форме тестирования, так и в форме анализа текста.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз по завершению освоения программы в форме тестирования с целью отследить личностный рост ребенка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия, работоспособности.

## 2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, дискуссиях, ролевых играх, при выполнении практических заданий и др.

В течение реализации программы ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за личностным развитием каждого обучающегося.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

*Используется 10 - бальная система оценки результатов*

*8-10 баллов – высокий уровень,*

*4 - 7 баллов – средний уровень,*

*1 - 3 балла – низкий уровень*

## 2.5. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся свободной, комфортной среды. Этому способствует использование различных методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и др.

Обучение по программе ведется с использованием технологии проблемно-диалогового обучения.

*Занятия по программе строятся на принципах* усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

## 2.6. Список литературы

### *Для педагога:*

1. <https://edsoo.ru/constructor/724479/>
2. <file:///C:/Users/user/Desktop/программа%20по%20читательской%20грамотности.pdf>
3. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий по оценке читательской грамотности (V-IX классы)
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1/ Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой / Г.С.Ковалёва, Л.А.Рябина, Г.А.Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И.Кузнецова, Ю.Н.Гостева. – 2-е издание – М.; СПб: Просвещение, 2022. – 127 с.
5. Добраев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. М., 1982.
6. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991.

### *Для детей:*

1. Служба русского языка, словари, справочная литература  
<http://www.slovari.ru>
2. Библиотека <http://lib.ru>
3. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
4. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>