

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Букановская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на педсовете
Протокол №1
от 31.08.2023г.



Утверждаю:
директор школы
Т.В.Володина
« 31 » 08 2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Шашки»
8 класс**

на 2023 - 2024 учебный год

Количество учебных часов,
на которые рассчитана программа - 34 часа

Автор:
Володин А.А.
учитель физкультуры

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шашки» направлена на приобщение обучающихся к этой глубоко народной игре, быстро вошедшей в наш быт. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Цель программы:

- развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

Задачи программы:

- формирование активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развивать у обучающихся способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Планируемые результаты усвоения программы

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Формирование умения добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Содержание программы

История развития шашек

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом. Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

Первоначальные понятия Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Игры с записью партий.

Тактика.

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Стратегия Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Эндшпиль Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Дебют Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тематические игры с разбором сыгранных партий

Композиция Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества).

Связь композиции с практикой.

Международные шашки Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры.

Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Классификационные турниры Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.История развития шашек.				
1	Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	1		1
2. Первоначальные понятия				
2	Правила игры, шашечная нотация	1		1
3	Основы шашечной игры и её общие вопросы	1		1
4-5	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	1	1	2
6-7	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	1	1	2
8	Игры с записью партий	1		1
3. Тактика				
9	Различные способы выигрыша шашек		1	1
10-11	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	1	1	2
12-13	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	1	1	2
14	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры		1	1
15	Комбинационные ловушки		1	1

16-17	Контрудары	1	1	2
4. Стратегия				
18-19	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	1	1	2
20	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии		1	1
5. Эндшпиль				
21-22	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1	1	2
23	Правило оппозиции – противостояние шашек		1	1
6. Дебют				
24	Три дамки против одной, «треугольник»		1	1
25	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений		1	1
26	Определение дебюта, его основные цели Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»		1	1
27	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий.		1	1
7. Композиция				
28	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции		1	1
29	Связь композиции с практикой		1	1
8. Международные шашки				
30	Нотация доски, запись ходов и положений		1	1
31	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры		1	1
9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры				

32	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров		1	1
10. Классификационные турниры				
33	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам		1	1
34	Запись партий, их последующий разбор	1	1	2
	ИТОГО: 34 часа	11	23	34