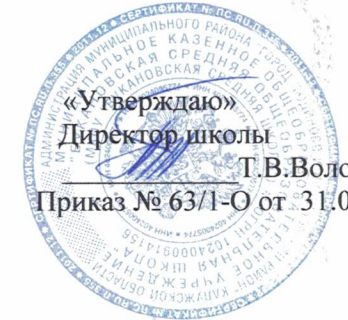


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Букановская средняя общеобразовательная школа»**

«Принято»
на педагогическом совете
протокол №1 от 31 августа 2023г.



Т.В.Володина
Приказ № 63/1-О от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
8 класс
(срок реализации 1 год)**

Разработчик: Трофимова Т.И, учитель начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарный учебный график МКОУ «Букановская средняя школа»

Цель реализации рабочей программы предмета «Человек» :

формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

2. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 8 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Человек» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе

специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности

возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Человек» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в

различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьёй.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, завязыванию и развязыванию шнурка, расстегиванию ремня.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет «Человек» (8 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, быто-

вой и досуговой деятельности семьи. Представление о профессиональной деятельности родителей.

6. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Человек» (8-б класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам

практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

8. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (8 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 8 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

9.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	<i>Представления о себе.</i>	8	
2	<i>Гигиена тела.</i>	8	
3	<i>Одевание и раздевание</i>	4	
4	<i>Семья</i>	6	

5	<i>Безопасное поведение</i>	8	
	Всего	34	

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

10. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Представления о себе.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Строение тела человека. Ноги и руки (конечности). Строение тела человека. Туловище. Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена тела

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка). Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом. Соблюдение режима работы и отдыха.

Одевание и раздевание

Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий

Семья

Семья. Члены семьи. Дети и взрослые. Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Семейные праздники и традиции. Профессии членов семьи. Рассказ о своей семье.

Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской по-

мощи. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

11. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1.	Представления о себе Мальчик и девочка.	1	-Ознакомительная беседа: «Мальчик и девочка»; -Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). -рассматривание картинок, -мини- диалоги, -ответы на вопросы	Знать: возрастные группы; Уметь: называть возрастные группы; Уметь отвечать на вопросы	Фотографии; картинки
2.	Строение тела человека. Голова, лицо	1	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши; Составление краткого рассказа-описания своего одноклассника	Знать: строение тела человека; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ-описание одноклассника	Набор картинок, фото
3.	Строение тела человека. Ноги и руки	1	Обучение составлению краткого -рассказа «Строение тела человека»; Игра с картинками, с фотографиями	Знать: строение тела человека Уметь с помощью учителя составить краткий рассказа	Набор картинок, фото
4.	Строение тела человека. Туловище.	1	Обучение составлению краткого -рассказа «Туловище»; Игра с картинками, с фотографиями	Знать: строение тела человека Уметь с помощью учителя составить краткий рассказа	Набор картинок, фото
5.	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1	-Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. -Просмотр презентации: «Строение тела человека »;	Знать: строение тела человека Уметь ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе.	Презентация: «Строение тела человека »; Схема тела человека, набор картинок, фото

6.	Покровы тела	1	-Ознакомительная беседа «Покровы тела: кожа, ногти, волосы»; Просмотр презентации: «Покровы тела»;	Знать :(понимать): что такое покровы тела; Уметь слушать и понимать учителя.	Презентация: «Покровы тела»; иллюстрации, картинки
7.	Внутреннее строение тела человека	1	Знакомство с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Просмотр презентации: «Наш организм»; Запись и зарисовки внутренних органов в печатную тетрадь;	Знать :(понимать) внутреннее строение тела человека (внутренние органы); Уметь слушать и понимать учителя.	Презентация: «Наш организм»; печатная тетрадь, карандаши
8.	Органы чувств человека	1	Просмотр презентации: «Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа)»; Беседа: «Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений)»;	Знать:(понимать) органы чувств человека; Уметь слушать и понимать учителя.	Презентация: «Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа)»
9.	<i>Гигиена тела</i> Гигиена кожи, ногтей, волос	1	Обучение способам ухода за телом (мытьё, расчесывание, обстригание). Просмотр презентации: «Гигиена тела»; Познакомить со средствами по уходу за телом (<i>мыло, шампунь, полотенце, ножницы, расческа</i>)	Знать: (понимать) способы ухода за телом; Знать (понимать) средства по уходу за телом; Уметь называть средства по уходу за телом с помощью картинок .	Презентация:«Гигиена тела», Картинки с изображением средств по уходу за телом.
10.	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1	Обучение способам ухода за полостью рта (чистка зубов, полоскание). Просмотр презентации : «Как правильно чистить зубы»	Знать:(понимать) способы ухода за полостью рта; Уметь правильно чистить зубы	Презентация: «Как правильно чистить зубы»
11.	Гигиена рук.	1	Обучение способам мытья рук (мытьё с мылом, полоскание, просушка, вытирание). Просмотр презентации : «Гигиена рук»	Знать:(понимать) гигиену рук; Уметь правильно мыть руки	Презентация : «Гигиена рук»
12.	Гигиена органов чувств.	1	Беседа: «Гигиена органов чувств»; Просмотр презентации : «Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств»; Работа с картинками	Знать:(понимать) для чего нужна одежда для разных видов работ; Узнавать (различать) форменную одежду.	Картинки с изображением органов чувств; Презентация: «Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств»
13.	Здоровый образ	1	Беседа: « Гигиена жилища (проветрива-	Знать: (понимать) что такое гигиена	Презентация: «Здоровый образ жизни»

	жизни		ние, регулярная уборка)»; Просмотр презентации: «Здоровый образ жизни»	жилища	вый образ жизни»
14.	Гигиена питания	1	Беседа: «Гигиена питания (полноценное и регулярное молочные продукты, мясо, рыба)»; Работа с картинками; Задание на листочке: «Найди полезные продукты и подпиши их название».	Знать:(понимать) что такое полноценное и регулярное питание	Картинки с изображением продуктов питания. Задание на листочке: «Найди полезные продукты и подпиши их название»
15.	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1	Беседа: «Режим сна, работы »; Просмотр презентации: «Прогулки и занятия спортом .»	Знать: (понимать) что такое режим сна, работы; Уметь слушать и понимать учителя	Презентация: «Прогулки и занятия спортом»
16.	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	Познавательная беседа: «Соблюдение режима работы и отдыха»	Знать: (понимать) для чего нужно соблюдать режим работы и отдыха. Уметь: слушать и понимать учителя	
17.	Одевание и раздевание Назначение предметов одежды.	1	Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты) Просмотр презентации: «Назначение предметов одежды».	Знать: (понимать) назначение предметов одежды; Уметь застегивать пуговицы, молнию.	Презентация: «Назначение предметов одежды».
18.	Виды обуви	1	-Познавательная беседа: «Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). -Работа с картинками: «Различение сезонной обуви» (зимняя, летняя, демисезонная). Просмотр презентации: «Виды обуви»;	Знать: (понимать) виды обуви; Уметь: различать вид обуви по назначению	Презентация: «Виды обуви», картинки

19.	Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды	1	-Работа с картинками: «Головные уборы» (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок); -Различение сезонных головных уборов; -Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	Знать: (понимать) виды головных уборов, одежду, обувь по сезонам Уметь различать сезонные головные уборы; Уметь различать по сезонам предметы одежды.	Картинки с изображением головных уборов, одежды, обуви
20	Видов одежды	1	-Просмотр презентации: «Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)». -Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Знать: (понимать) виды одежды Уметь различать одежду по назначению	Презентация: «Виды одежды»
21	Семья Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1	-Беседа: «Семья»; -Работа по фото и картинкам: «Члены семьи. Дети и взрослые»; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий.	Знать: (понимать) что такое семья; Уметь: назвать членов семьи и различать по возрасту	Фото, картинки с изображением членов семьи
22	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1	Беседа: «Социальные роли в семье»; Задание на листочке: «Определение своей социальной роли в семье»; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий	Знать: (понимать) социальные роли в семье; Уметь определять свою роль в семье	Фото, картинки с изображением членов семьи
23	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1	Сведения о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Пользование фотографий для называния Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий	Знать : (понимать) бытовую и досуговую деятельность членов семьи; Уметь пользоваться фотографиями для называния бытовой и досуговой деятельности членов семьи	Фото, картинки с изображением членов семьи
24	Семейные праздники и традиции.	1	Представление о семейных праздниках и традициях; Совместное рассматривание с учащимися	Стремление к знаниям о семейных праздниках и традициях;	Фото, картинки с изображением членов семьи

			семейных фотографий, беседа о семейных праздниках (сладкий стол, веселая музыка, поздравления близких, торт, подарки, игры)		
25	Профессии членов семьи.	1	Беседа: «Представление о профессии членов семьи»; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий;	Стремление к знаниям о профессии членов семьи.	Фото, картинки с изображением членов семьи
26	Рассказ о своей семье.	1	Составление краткого рассказа о своей семье по презентации приготовленной родителями.	Знать (понимать) о семье Уметь с помощью фото рассказать о своей семье	Презентация приготовленная родителями: «Моя семья»
27	Безопасное поведение Профилактика простуд. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1	Беседа: «Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков»; Просмотр презентации : «Поведение во время простудной и инфекционной болезни».	Стремление к знаниям о профилактике простуд.	Презентация: «Поведение во время простудной и инфекционной болезни».
28	Правила поведения на улице	1	-Правила поведения на улице. -Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). -Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Знать: (понимать) правила поведения на улице и правила безопасного поведения в общественном транспорте. Уметь назвать сигналы светофора	Презентация: «Правила правильного питания»; Дидактическая игра: «Назови полезные продукты питания»
29.	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1	Просмотр презентации: «Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи».	Стремление к знаниям о простейших действиях при получении травмы.	Презентация: «Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи».
30	Правила поведения	1	Беседа: «Правила поведения человека при	Стремление к новым знаниям .	Презентация: «Правила

	человека при контакте с домашними и дикими животными.		контакте с домашним животными»; Просмотр презентации: «Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе».		поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе».
31	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	1	Просмотр презентации: «Правила поведения в лесу, на воде, в грозу»;	Стремление к новым знаниям	Презентации: «Правила поведения в лесу, на воде, в грозу»;
32	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.	1	Просмотр презентации: «Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного»	Стремление к новым знаниям	Презентация: «Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного»
33	Правила обращения с горячей водой	1	Просмотр презентации: «Правила обращения с горячей водой»; Беседа: «Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне)».	Стремление к новым знаниям	Презентация: «Правила обращения с горячей водой»
34	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	-Беседа: «Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте»; - Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Просмотр презентации: «Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте».	Стремление к новым знаниям	Презентация: «Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте».
Итого: 34 часа					