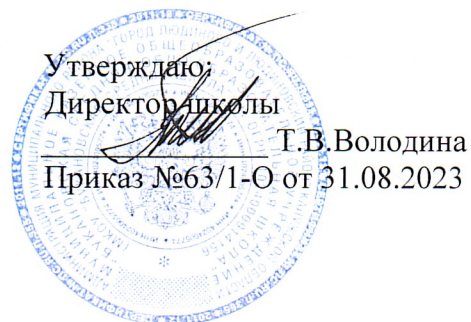


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Букановская средняя общеобразовательная школа»**

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 31 августа 2023г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
8 - 9 классы  
*Срок реализации 2 года***

**Разработчик: Рогачева Н.В. – учитель математики**

2023г.

## **Пояснительная записка**

Курс «Финансовая грамотность» для 8-9 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 8-9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых образовательной организацией. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения подростка. Нужно помочь ему преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

## **Общая характеристика курса**

Рабочая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 8–9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Вита-Пресс, 2018.

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 9 класса. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предлагаемый предпрофильный курс является одним из курсов социально-экономического профиля. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Обучающиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

## Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

1. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М. : Просвещение, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-09-078991-2.
2. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04118-3
3. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). ISBN 0000000

Курс финансовой грамотности в 8-9 классе состоит из шести модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д. В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы.

Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

Номер темы/блока	Название темы/блока	Кол-во часов
	Вводное занятие	1
Раздел 1	Современные деньги	31
Раздел 2	Семейный бюджет	38
	итого	<b>70</b>
Раздел 3	Личный доход подростка	28
Раздел 4	Услуги финансовых организаций	18
Раздел 5	Человек и государство: финансовое взаимодействие	14
Раздел 6	Современный человек: как инвестировать в себя	8
	итого	<b>68</b>

### Место курса в образовательном процессе

Рабочая программа предназначена для 8-9 класса, рассчитана на 138 часа 70+68 (2 часа в неделю в 8 классе, 35 учебных недель в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе, 34 учебных недели в 9 классе) и реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной) в соответствии с Планом работы школы

## Цели и задачи курса

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### Планируемые результаты обучения

#### *Требования к личностным результатам освоения курса:*

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

#### *Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:*

##### *Познавательные:*

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

##### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

##### *Коммуникативные:*

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.
- владение знаниями:
  - ❖ о структуре денежной массы;
  - ❖ о структуре доходов населения страны и способах её определения;
  - ❖ о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
  - ❖ о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
  - ❖ об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
  - ❖ о возможных нормах сбережения;
  - ❖ о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
  - ❖ о видах страхования;
  - ❖ о видах финансовых рисков;
  - ❖ о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
  - ❖ о способах определения курса валют и мест обмена;
  - ❖ о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

**Задачи -**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;

- формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

### **Методы и формы обучения:**

Для реализации поставленных задач в рамках курса используются следующие методы обучения:

- лекции,
- практические занятия: анализ печатной, теле-радиоинформации; сравнительные таблицы, памятки для анализа правовых документов,
- семинары,
- дискуссии,
- деловые игры,
- решение тестов, задач, проблемных ситуаций.

Данный курс соответствует возрастным особенностям обучающихся и предусматривает индивидуальную работу, работу в группах.

### **Методы и формы контроля:**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, тематического тестирования. По завершении каждого модуля проводится итоговое диагностическое тестирование.

### **Планируемые результаты обучения**

*В результате изучения курса обучающийся должен знать и понимать:*

- понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- структуру денежной массы;
- структуру доходов населения страны и способов её определения;
- зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможные нормы сбережения;
- способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- различные виды страхования;
- виды финансовых рисков;
- способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.

*В результате изучения курса обучающийся должен уметь использовать в практической деятельности:*

- умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают**

**Понятия и знания:** деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.

#### **Установки:**

понимание денег как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели;

понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами;

понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть; понимание сущности денег и денежной системы;

понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться;

понимание принципов совершения обмена денег разных видов;

понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

понимание того, что в различных ситуациях выгодны разные инструменты управления безналичными деньгами;

понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание наличия рисков при пользовании деньгами.

#### **Предметные умения:**

различать функции денег;

различать виды денег, в том числе современные и исторические;

различать российские деньги и иностранную валюту;

рассчитывать суммы для обмена различных валют по их курсу;

определять природу финансовых рисков;

искать различную информацию по истории денег, об их подлинности, видах и формах.

#### **Компетенции:**

оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;

выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;

оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.

### **Раздел 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе**

**Понятия и знания:** семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая

подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

**Установки:**

понимание отличий современной семьи от традиционной;  
понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним;  
понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;  
осознание необходимости учёта и планирования своих доходов и расходов;  
понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потребность, которая может быть удовлетворена разными способами;  
понимание того, что одна и та же вещь может иметь разную стоимость;  
понимание необходимости оценки различных вариантов совершения покупок;  
понимание последствий совершения спонтанных покупок;  
понимание того, что на размер доходов членов семьи влияет множество факторов, и того, что человек и семья могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая свои доходы;  
способность различать регулярные и нерегулярные источники доходов.

**Предметные умения:**

вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета;  
ранжировать расходы по степени важности;  
определять реальные потребности, стоящие за разными расходами;  
искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;  
вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;  
искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.

**Компетенции:**

оптимизировать расходы семейного бюджета;  
оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;  
совершать обдуманные покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;  
определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;  
грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

**Раздел 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования**

**Понятия и знания:** полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

**Установки:**

понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности;  
понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;



понимание того, что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры;  
понимание того, что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой;  
понимание того, что трудовые доходы облагаются подоходным налогом.

**Предметные умения:**

различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних;

различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров;  
рассчитывать размер дохода, который работник получает после удержания НДФЛ;  
искать информацию в различных источниках по теме защиты трудовых прав.

**Компетенции:**

находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;  
оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;  
защищать свои права работника в случае их нарушения.

**Раздел 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку**

**Понятия и знания:** услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернетбанк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

**Установки:**

понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций;

понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль;

понимание того, что выбор вида вклада зависит от тех задач, которые ставит вкладчик;

понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада;

понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью;

понимание наличия рисков мошенничества при использовании банковской картой;

понимание того, что соблюдение правил финансовой безопасности минимизирует риски; понимание того, что некоторые риски, в том числе и финансовые, можно минимизировать с помощью страхования;

понимание того, что страхование может принимать разные формы;

понимание того, что постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления;

понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит;

понимание того, что цена путешествия зависит от многих факторов;

понимание того, что можно минимизировать затраты на путешествия;

понимание того, что потребители финансовых услуг обладают правами и возможностями их защиты при нарушении финансовыми организациями.

#### **Предметные умения:**

различать виды финансовых услуг;

различать финансовые услуги и продукты;

рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов;

различать дебетовую и кредитную банковские карты;

пользоваться калькулятором страхования;

вести расчёты для формирования плана накоплений;

пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами;

находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.

#### **Компетенции:**

выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;

грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;

формировать план накоплений на финансовую цель;

выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;

находить наиболее выгодные способы организации путешествий;

защищать свои права потребителя финансовых услуг

### **Раздел 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения**

**Понятия и знания:** финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

#### **Установки:**

понимание того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;

понимание того, что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов;

понимание того, что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем;

понимание того, что разные налоги рассчитываются по-разному;

понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем будет больше размер уплачиваемых налогов;

понимание необходимости уплаты налогов и наличие возможностей сделать это разными

способами;

понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.

**Предметные умения:**

различать статьи доходов и расходов государственного бюджета;

пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы;

рассчитывать НДФЛ;

рассчитывать налог на имущество;

рассчитывать земельный налог;

рассчитывать транспортный налог.

**Компетенции:**

определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;

оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

**Раздел 6. Современный человек: как инвестировать в себя**

**Понятия и знания:** человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

**Установки:**

понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал;

понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;

понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни.

**Предметные умения:**

находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.

**Компетенции:**

определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;

формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

## Календарно-тематическое планирование

### I год обучения

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	введение в курс «Основы финансовой грамотности».	1		
	<b>Современные деньги</b>	<b>31</b>		
2	функции денег	1		
3	что такое номинал, эмитент	1		
4	эмиссия	1		
5	центральный банк, коммерческий банк	1		
6	двухуровневая банковская система	1		
7	денежно-кредитная политика	1		
8	стоимость денег,	1		
9	инфляция, покупательная способность	1		
10	валюта, валютный курс	1		
11	цена заимствования	1		
12	виды денег (наличные, безналичные, электронные)	1		
13	виды денег ( иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги	1		
14	инструменты управления безналичными деньгами	1		
15	Инструменты управления безналичными деньгами	1		
16	конвертация валюты, комиссия,	1		
17	блокчейн, криптовалюта	1		
18	риск, величина риска,	1		
19	финансовый риск, девальвация,	1		
20	валютный риск, процентный риск,	1		
21	операционный риск.	1		
22	необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций	1		
23	как оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;	1		
24	деньги как средства увеличения благосостояния	1		
25	как устанавливается стоимость денег	1		
26	определение природы финансовых рисков	1		
27-28	подготовка к выполнению проектов	2		

29-30	выполнение проектов: «виды денег, в том числе современные и исторические»; «суммы для обмена различных валют по их курсу»	2		
31	обобщающее занятие, диагностическое тестирование	2		
	<b>Семейный бюджет</b>	<b>38</b>		
32	отличие современной семьи от традиционной	1		
33	семейные финансы	1		
34	статьи расходов семьи	1		
35	обязательные расходы семьи	1		
36	необязательные и излишние расходы	1		
37	крупные, средние и мелкие расходы	1		
38	обдуманная покупка, эмоциональная покупка,	1		
39	что такое кешбэк	1		
40	дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете	1		
41	риски при покупке товаров и услуг	1		
42	источники семейных доходов,	1		
43	денежные и неденежные доходы	1		
44	регулярные доходы	1		
45	временные и разовые доходы			
46	номинальные доходы	1		
47	располагаемые и реальные располагаемые доходы	1		
48	активные и пассивные доходы	1		
49	бюджет семьи, профицит, дефицит	1		
50	ограниченность ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним	1		
51	правила ведения семейного бюджета	1		
52	определять реальные потребности, стоящие за разными расходами	1		
53	финансовые права и обязанности каждого члена семьи	1		
54	нахождение способов увеличения доходов семьи;	1		
55	оптимизация расходов семейного бюджета	1		
56	учёт и планирование доходов и расходов всех членов семьи;	1		
57	необходимость оценки различных вариантов совершения покупок;	1		

58	последствия совершения спонтанных покупок	1		
59	последствия совершения спонтанных покупок	1		
60	умение различать регулярные и нерегулярные источники доходов.	1		
61	умение различать регулярные и нерегулярные источники доходов	1		
62	совершение обдуманных покупок на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов	1		
63-64	подготовка к выполнению проектов	2		
65-66	<p>работа и защита проектных работ:  «Как вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ»;  «Как вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета»  «Как ранжировать расходы по степени важности»</p>	2		
67-68	обобщающее занятие, диагностическое тестирование	2		

## Календарно-тематическое планирование

### II год обучения

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Личный доход подростка</b>	<b>28</b>		
1	полная дееспособность, эмансипация, недееспособный	1		
2	малолетний, несовершеннолетний,	1		
3	гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних;	1		
4	личные доходы подростка и их виды	1		
5	предпринимательская деятельность,	1		
6	трудовые отношения	1		
7	трудовая дееспособность	1		
8	гражданско-правовые отношения	1		
9	особенности трудовых прав подростка	1		
10	трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;	1		
11	премия, заработная плата	1		
12	подходный налог, ИНН, СНИЛС	1		
13	разные договоры для оформления отношений с работодателями	1		
14	правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров;	1		
15	Как постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления	1		
16	Как постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления	1		
17	финансовые услуги ;	1		
18	финансовые продукты;			
19	как грамотно пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств	1		
20	как грамотно пользоваться сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами,	1		
21	Практическая работа Работа с сайтами-агрегаторами,	1		
22	варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;	1		

23	оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего	1		
24-25	Подготовка проекта «Права работника»	2		
26-27	Защита проекта «Права работника»	2		
28	диагностическое тестирование	1		
	<b>Услуги финансовых организаций</b>	<b>18</b>		
29	Понятия «услуга, финансовые услуги»,	1		
30	финансовые организации, микрофинансовые организации			
31	банк, Банк России,			
32	негосударственные пенсионные фонды			
33	страховые компании			
34	финансовый инструмент, финансовый продукт	1		
35	банковский счёт, банковский вклад	1		
36	договор банковского вклада, сумма вклада,			
37	система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация,	1		
38	банковская карта, виды банковских карт, пользования банковскими картами			
39	кредитная история, правила			
40	аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернетбанк,			
41	издержки и выгоды пользования банковскими картами, Правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт	1		
42	страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай	1		
43	страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис,	1		
44	франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски,			
45	имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование	1		
46	пенсионное страхование, социальное страхование, способы защиты прав потребителя финансовых услуг,	1		



	Роспотребнадзор. диагностическое тестирование			
	<b>Человек и государство: финансовые отношения</b>	<b>14</b>		
47	финансовая система государства, общественные блага,	1		
48	государственный бюджет, расходы государственного бюджета,	1		
49	доходы государственного бюджета,	1		
50	налоги, налоговая система России,	1		
51	виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные),налогоплательщик,	1		
52	объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка,	1		
53	имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог,	1		
54	НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф,	1		
55	налоговая декларация	1		
56	налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный	1		
57	способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий,	1		
58	потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг	1		
59	моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг	1		
60	диагностическое тестирование	1		
	<b>Современный человек: как инвестировать в себя</b>	<b>8</b>		
61	человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, ,	1		
62	факторы, влияющие на человеческий капитал,	1		
63	индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал	1		
64	важность и необходимость вложений в свой человеческий капитал;	1		
65	виды инвестиций в человеческий капитал	1		
66	способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.	1		

67-68	Обобщение материала.Итоговое тестирование «Уровень моей финансовой грамотности»	2		
-------	---	---	--	--