

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Букановская средняя общеобразовательная школа»**

«Принято»  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 31 августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Т.В.Володина  
Приказ №63/1-О от 31.08.2023г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
8 класс  
(срок реализации 1 год)**

**Разработчик: Трофимова Т.И, учитель начальных классов**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** рабочей программы для обучающихся 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарный учебный график МКОУ «Букановская средняя школа».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном

человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 8 класса рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

## **2.ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 8 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях

образовательной организации и в семье.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Окружающий социальный мир» положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### **4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами рабочей программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о

социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» (8 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 8 класса рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

### **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)**

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

*Ожидаемые личностные результаты* освоения предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс):

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:***

*1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).

## **6. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- письменные рекомендации (по необходимости).

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;



– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

## **8. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

### ***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***

Основой для разработки программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 8 классе являются

#### **1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

#### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

### **9.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	«Школа»	12	
2	«Квартира, дом, двор»	16	
3	«Предметы быта»	9	
4	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	9	
5	«Город»	16	
6	«Транспорт»	12	
7	«Традиции и обычаи»	18	

8	«Страна»	10	
	Итого	<b>102</b>	

**Продолжительность учебных недель:** 8 класс – 34 учебные недели.

**Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю)**

### **10. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Школа.** «Я и мой класс». Форма для школы. Моя парта. Школьные принадлежности. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Мои одноклассники. Проект «Мои летние каникулы».

**Квартира, дом, двор.** Мой дом. Моя квартира. Мой домашний адрес. Вредные грызуны живущие в доме. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

**Традиции, обычаи** Новый год. Рождество. Маленница. Праздники весной. Праздник Пасхи. Красная горка. Праздники в школе. Наши школьные традиции.

**Предметы быта** Предметы-помощники. Предметы облегчающие труд человека в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Электроплита. Миксер. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком** Ткань. Металл. Предметы из стекла и зеркала. Предметы из стекла. Предметы из зеркала. Резина.

**Город** Калининград. Музеи Калининграда. Малые города Калининградской области. Безопасность на дорогах в городе. Правила поведения на улице. Городские Службы помощи (больница, поликлиника). Городские Службы помощи (милиция). Городские Службы помощи (парикмахерская).

**Транспорт** Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Транспорт специального назначения. Безопасное поведение на улице.

**Страна** Россия. Наше Отечество. Государственная символика. Народы России. «Что мы знаем о Москве».

## 11. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический. Материал, ТСО и ИТ
1	<b>Школа.</b> «Я и мой класс»	1	Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Представление о себе как члене коллектива класса.	Знать (понимать) об окружающей действительности; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Презентация: «Здравствуй школа!»
2	Форма для школы	1	Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак ,брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму»	Знать (понимать) для чего нужна школьная форма; Уметь узнавать и различать школьную форму, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Пиктограммы, предметные картинки
3	Моя парта	1	Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; Загадки про школу; Складывание канцтоваров в пенал	Уметь организовать свое рабочее место (достать из портфеля книгу, тетрадь, пенал); Уметь сложить канцтовары в пенал.	Загадки, предметные картинки , портфель, пенал, школьные принадлежности
4	Школьные принадлежности	1	Развивающая игра: «Школьных принадлежности и их значение»: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь	Знать (понимать) значение школьных принадлежностей; Уметь узнавать (различать) школьные принадлежности	мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер, пенал и предметные картинки, тетрадь

5	Правила поведения на уроке	1	Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь	Знать (понимать) правила поведения на уроке; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Презентация: «Правила поведения на уроке», тетрадь
6	Правила поведения в школе	1	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь	Знать (понимать) правила поведения в школе; Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	Презентация: «Правила поведения в школе»
7-8	Мои одноклассники	2	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими	Иметь представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими	Мультфильмы о дружбе
9	Проект «Мои летние каникулы»	1	Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя	Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя	Презентация: «Как я провел лето», подготовленная родителями
10	Проект «Мои летние каникулы»	1	Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя	Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя	Презентация: «Как я провел лето», подготовленная родителями

11	Проект «Мои летние каникулы»	1	Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя	Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя	Презентация: «Как я провел лето», подготовленная родителями
12	Проект «Мои летние каникулы»	1	Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя	Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя	Презентация: «Как я провел лето», подготовленная родителями
13	Проект «Мои летние каникулы»	1	Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя	Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя	Презентация: «Как я провел лето», подготовленная родителями
14	<b>Квартира, дом, двор</b> Мой дом	1	Просмотр презентации: «Помещения дома»; Дидактическая игра: «Помещения дома»; Рисование по образцу своего дома	Знать (понимать) представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда.) Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем. Уметь построить дом по образцу или с помощью учителя	Презентация: «Помещения дома», картинки, дидактическая игра, образец рисунка педагога, альбом, цветные карандаши, фломастеры
15	Моя квартира	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: моя комната	Знать (понимать) представление о квартире в многоэтажном доме, значение помещений; Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем.	Картинки, альбом, цветные карандаши

16	Мой домашний адрес	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра : «Узнай и назови свой адрес»	Знать (понимать) свой домашний адрес; Уметь называть свой адрес проживания, знание как добраться до дома.	Карта, фото, пиктограммы, иллюстрации,
17-18	Вредные насекомые живущие в доме	2	Беседа: «Вредные насекомые и грызуны живущие в доме»; Просмотр презентации: «Насекомые – паразиты»; Игра: «Телефон» (Вызов службы <b>Дезинсекции</b> , сообщение своего адреса)	Знать (понимать) кто такие вредные насекомые и меры уничтожения паразитов; Уметь: сообщать свой адрес по телефону	Телефон, презентация: «Насекомые – паразиты»;
19-20	Вредные грызуны живущие в доме	2	Показ картинок с изображением грызунов; Беседа Просмотр презентации: «Борьба с грызунами»; Игра: «Телефон» (Вызов службы <b>Дератизации</b> , сообщение своего адреса)	Знать (понимать) кто такие вредные грызуны и меры борьбы с грызунами; Уметь: сообщать свой адрес по телефону	Картинки с изображением грызунов, презентация: «Борьба с грызунами»;
21	Адрес школы	1	Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух, написанного). Игра :«Узнай адрес школы»	Знать (понимать) адрес школы, как добраться до школы; Уметь называть адрес школы, знание как добраться до школы.	Фото школы, карточки с написанием адреса школы
22-23	Правила поведения в доме	2	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Знать (понимать) правила поведения в доме; Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. Мультфильм «Стасик и его команда. Правила поведения в доме».

24-25	Безопасность в доме	2	Беседа об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Знать (понимать) безопасность в доме; Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. «Стасик и его команда. Правила поведения в доме». «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
26-27	Правила безопасности и поведения во дворе	2	Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила Безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
28-29	Правила безопасности на улице	2	Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке ; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила Безопасности на улице, видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
30	<b>Предметы быта.</b> Предметы-помощники	1	Просмотр презентации: «Предметы-помощники» (полотенца, расческа, зубная щетка, ножницы) Загадки про предметы-помощники; Игра: «Найди пару»	Знать (понимать)предметы-помощники; Уметь узнавать и правильно пользоваться предметами-помощниками	Презентация: «Предметы-помощники»



31	Предметы облегчающие труд человека в быту	1	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Просмотр презентации: «Бытовая техника»; Игра: «Что для чего?»; Игра в лото «Поиграем в магазин»	Знать (понимать) значение бытовой техники; Уметь узнавать и (различать) бытовую технику ( фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).	Презентация: «Бытовая техника», лото «Поиграем в магазин»
32	Холодильник	1	Просмотр презентации: «Холодильник»; Правила техники безопасности при работе с холодильником.	Знать (понимать) значение холодильника и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Холодильник», рабочая тетрадь
33	Микроволновая печь	1	Просмотр презентации: «Микроволновая печь»; Правила техники безопасности при работе с холодильником;	Знать (понимать) значение микроволновой печи и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Микроволновая печь»,
34	Электроплита	1	Просмотр презентации: «Электроплита»; Правила техники безопасности при работе с электроплитой;	Знать (понимать) значение электроплиты и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Электроплита»
35	Миксер	1	Просмотр презентации: «Миксер»; Правила техники безопасности при работе с миксером; Ролевая игра: «В парикмахерской»	Знать (понимать) значение миксера и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Миксер»
36	Пылесос	1	Просмотр презентации: «Пылесос»; Правила техники безопасности при работе с пылесосом;	Знать (понимать) значение пылесоса и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Наш помощник - пылесос»,
37	Утюг	1	Просмотр презентации: «Гладим утюгом»; Правила техники безопасности при работе с утюгом;	Знать (понимать) значение утюга и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Гладим утюгом», утюг,
38	Стиральная машина	1	Просмотр презентации: «Постирает все машина»;	Знать (понимать) значение стиральной машины и	Презентация: «Постирает все машина»,

			Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной;	правила пользования; Уметь пользоваться техникой	
39	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Ткань	1	Беседа: «Предметы изготовленные из ткани»; Просмотр картинок и слайдов; Лото «Одежда»	Знать (различать) предметы изготовленные из тканей; Уметь узнавать предметы, изготовленные из ткани	Картинки, слайды, лото «Одежда»
40	Ткань	1	Просмотр презентации: «Предметы изготовленные из ткани и инструменты с помощью которых работают с тканью»;	Знать (различать) предметы изготовленные из ткани и инструменты с помощью которых работают с тканью;	Презентация: «Предметы изготовленные из ткани и инструменты с помощью которых работают с тканью»,
41	Металл	1	Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»; Запись в рабочую тетрадь; Лото «Эти разные предметы»	Знать (различать) свойства металла, предметы изготовленные из металла; Уметь узнавать предметы, изготовленные из металла	Презентация: «Металл. Свойства металла»; Лото «Эти разные предметы»
42	Металл	1	Просмотр презентации: «Изделия изготовленные из металла»; Запись в рабочую тетрадь; Игра: «Что из чего?»	Знать (различать) свойства металла, предметы изготовленные из металла; Уметь узнавать предметы, изготовленные из металла	Презентация: «Изделия изготовленные из металла»; Игра: «Что из чего?»
43	Предметы из стекла и зеркала	1	Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др.). Просмотр презентации: «Изготовление стекла»; Игра: «Стекло – не стекло»	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).	Презентация: «Изготовление стекла»

44	Предметы из стекла	1	Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Просмотр презентации: «Предметы из стекла »; Игра :«Назови предметы из стекла»; Игра «Назови предметы из стекла в классе»;	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).	Презентация: «Предметы из стекла», Игра : «Назови предметы из стекла»; картинки
45-46	<b>Традиции, обычаи</b> Новый год	2	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новомуднему празднику (поделки, стихи, песни)	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год	Презентация: «Новогодний праздник», стихотворения, наборы творчества.
47-48	Рождество	2	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество; Просмотр презентации: «Рождество»; Изготовление рождественской открытки	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество	Презентация: «Рождество», стихотворения, наборы творчества.
49	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Предметы из зеркала.	1	Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Просмотр презентации: «Предметы из зеркала»; Игра: «Назови предметы из зеркала»; Запись в рабочую тетрадь	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).	Презентация: «Предметы из зеркала», Игра: «Назови предметы из зеркала»,
50	Резина	1	Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.). Просмотр презентации: «Предметы из резины»; Игра: «Назови предметы из резины»;	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).	Презентация: «Предметы из резины», Игра: «Назови предметы из резины»,

51	Резина	1	Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.). Просмотр презентации: «Предметы из резины»; Игра: «Что из чего?»;	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).	Презентация: «Предметы из резины», Игра: «Что из чего?»;
52-53	<b>Город</b> Людиново	2	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы). Просмотр презентации: «Людиново»	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки).	Презентация: «Людиново»
54-55	Музеи Людиново	2	Просмотр презентации: «Музеи Людиново»;	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Музеи Людиново»;
56-57	Города Калужской области	2	Просмотр презентации: «Города Калужской области»;	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Города Калужской области»;
58-59	Безопасность на дорогах в городе	2	Показ дорожных знаков «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Дорожные знаки
60	Безопасность на дорогах в городе	1	Просмотр презентации: «Безопасность на дорогах в городе»; Чтение рассказов про безопасность дорожного движения	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Презентация: «Безопасность на дорогах в городе»
61	Правила поведения на улице.	1	Просмотр презентации: «Правила поведения на улице»; Изучение правил поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Презентация: «Правила поведения на улице», иллюстрации
62	Правила поведения на улице.	1	Просмотр презентации: «Правила поведения на улице»; Изучение правил поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Презентация: «Правила поведения на улице», иллюстрации

63-64	Городские Службы помощи (больница, поликлиника).	2	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника; Просмотр презентации: «Службы помощи: больница» (профессия-врач, медсестра)	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.	Презентация: «Службы помощи: больница»
65-66	Городские Службы помощи (милиция)	2	Узнавание (различение) службы помощи (милиция); Просмотр презентации: «Службы помощи: милиция» (профессия-милиционер)	Узнавание (различение) службы помощи (милиция)	Презентация: «Службы помощи: милиция»
67	Городские Службы помощи ( парикмахерская),	1	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской» (профессия-парикмахер)	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская)	Презентация: «В парикмахерской»
68-69	<b>Транспорт</b> Общественный транспорт	2	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси) Просмотр презентации: «Наземный транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси)	Презентация: «Наземный транспорт»
70	Общественный транспорт	1	Просмотр презентации: «Знакомство с подземным транспортом - Метро». Рисование поезда Метро по образцу.	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация «Знакомство с подземным транспортом. - Метро», альбом, цветные карандаши, фломастеры, образец работы педагога.
71-72	Правила поведения в общественном транспорте	2	Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры»	Принятие правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Уметь с помощью взрослого пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	мультфильм

73	Транспорт специального назначения	1	Знакомство о специальном транспорте (Скорая помощь, пожарная машина); Просмотр презентации: «Специальный транспорт»	Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина).	Презентация: «Специальный транспорт»
74	Транспорт специального назначения	1	Формирование представлений о специальном транспорте (Полицейская машина, военная техника); Просмотр развивающего мультфильма; Рисование и разукрашивание полицейской машины	Узнавание (различение) специального транспорта	Развивающий мультфильм, картинки
75	Транспорт специального назначения	1	Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины: трубоукладчик); Просмотр презентации: «На стройке»; Рисование и разукрашивание строительных машин	Узнавание (различение) специального транспорта	картинки , Презентация: «На стройке»;
76	Транспорт специального назначения	1	Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины: автовышка); Просмотр презентации: «На стройке»; Рисование и разукрашивание строительных машин	Узнавание (различение) специального транспорта	картинки , Презентация: «На стройке»;
77-78	<b>Традиции, обычаи</b> Масленица	2	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица; Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры	Презентация: «Масленица», песни, стихи, забавы
79-80	Масленица	2	Просмотр презентации: «Масленица»; Изготовление украшений на праздник		Презентация: «Масленица», цветная бумага, ножницы, картон, клей ПВА

81-82	<b>Транспорт</b> Безопасное поведение на улице	2	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
83-84	<b>Традиции, обычаи</b> Праздники весной	2	Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы,	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы	Презентация
85-86	Праздник Пасхи.	2	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Пасхи,	Презентация: «Праздник Пасха»
87-88	Красная горка	2	Просмотр презентации: «Что это за праздник?» Первое воскресенье после Пасхи (играют свадьбы, водят хороводы, встречают восход солнца, готовят блюда с яичницей)	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Красной горки,	Презентация: «Что это за праздник?»
89-90	Праздники в школе	2	Просмотр видео «Праздники в школе»; Вопросы и ответы	Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников.	Видео «Праздники в школе»
91-92	Наши школьные традиции	2	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам	Стремление к знаниям соблюдения традиции семейных, школьных, государственных праздников.	Иллюстрация, фото, звуковое сопровождение.
93-94	<b>Страна</b> Россия	2	Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.	Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России	Презентации, песни

95-96	Наше Отечество	2	Слушание рассказа по К.Ушинскому «Наше Отечество»; Гимн России. Прослушивание и запоминание гимна России. Ответы и вопросы;	Знать (узнавать) гимн России; Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством; Уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы;	Рассказ по К.Ушинскому «Наше Отечество»; Аудиозапись
97	Государственная символика	1	Слушание рассказа «Флаг России»; Показ государственной символики (герб, флаг, гимн); Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России	Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн).	Рассказ Кудрявцевой «Флаг России», Видео записи гимна
98-99	Народы России	2	Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих ( русские, татары, армяне и другие); Просмотр презентации: «Народы России»	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Народы России»
100-101	Народы России	2	Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих ( русские, татары, армяне и другие); Просмотр презентации: «Народы России»	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Народы России»
102	«Что мы знаем о Москве»	1	Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»;	Знать (понимать) как называется главный город	рассказ М. Ильина «Главный город страны»,



			Просмотр презентации: «Что мы знаем о Москве»	государства; Уметь слушать рассказ; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы	Презентация: «Что мы знаем о Москве»
--	--	--	---	---	--------------------------------------

**Итого за учебный год – 102 часа.**