ПРИЛОЖЕНИЕ 1

 К ООП ООО МКОУ

 «Букановская средняя школа»

 Приказ №74/6 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы православной культуры»**

для обучающихся 7 класса

**2024**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения **программы основного общего образования** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности**.**

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы православной культуры»:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусств, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* осознание ценности жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Требования к **метапредметным результатам** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

**I**. Овладение **универсальными учебными познавательными** действиями:

1) **базовые логические действия**: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) **базовые исследовательские действия**: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) **работа с** **информацией**:

применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**II**. Овладение **универсальными учебными коммуникативными** действиями:

1) **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) **совместная деятельность**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**III.** Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) **самоорганизация**: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) **самоконтроль**: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **эмоциональный интеллект**: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) **принятие себя и других**: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Требования к **предметным результатам**:

* понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
* понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
* поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
* знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
* формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
* осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
* формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.
* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

При изучении учебного предмета ученику ***предоставляется возможность***:

* + научиться выделять основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира;
	+ развивать чувство преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно­ исторического наследия России;
	+ определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;
	+ выделять особенности христианской и русской православной культуры;
	+ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории христианства, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.

**Содержание курса**

***Ведущей темой*** года является тема ***«Семья в календаре православных праздников».*** Она раскрывается как продолжение изучения интегративной линии содержания 5-9 годов обучения *«Ценности жизни христиан».* В эту тему входят две подтемы: «Христианская семья» (книга 1) и «Путь святых праздников» (книги 2 и 3). Определение ведущей темы года и отбор материала учебного пособия произведен с учетом особенностей учащихся данной возрастной группы (стремление к самостоятельности, снижение авторитета взрослых, усиление зависимости от авторитета сверстников и ценностей молодежной культуры, способность абстрактного мышления, критическое восприятие явлений, дифференцированность восприятия, способность анализа, поиск личной позиции в выборе ценностей жизни). Учитывая указанные возрастные особенности, в раскрытии содержания семи содержательных линий предмета «Православная культура» на 5-9 годах обучения были акцентированы ведущие ценности христианской культуры: *вера, семья, творчество,* позволяющие раскрыть смысл христианской жизни.

Ведущее понятие – «**православная традиция**».

 **Культура как социальность**

**Семья и духовно-нравственные ценности**

**Семья — хранитель духовных ценностей**. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Традиции семейного воспитания в России**. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Образ семьи в культуре народов России**. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Труд в истории семьи**. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Христианская семья, п**оказывает, на основе, каких ценностей строилась жизнь христианской семьи: семья как малая Церковь, отношения родителей и детей, обязанности христианина в семье. Семья Церковная – семья Христова. Вера – основание жизни христиан. Содержание жизни семьи церковной: Таинства, молитва. Православный храм – дом Божий. Рождение христианской семьи. Христианский быт, храм и богослужение в жизни христианской семьи. Благочестивая семья. Родители и дети, воспитание детей, изучение церковнославянского языка, учебные книги, христианские праздники как годовой ритм жизни христиан. Жизнь христианина в календаре православных праздников, как путь следования за Христом. Праздники святых семейств в православной календаре.

**Путь святых праздников.** (От Рождества Пресвятой Богородицы до Успения Божией Матери) Раскрывается история и смысл каждого православного праздника (как двунадесятого, так и великого) в годичном круге; разбирается содержание иконы праздника, история происхождения иконописного изображения, связь текста Евангелия и изображения на иконах; Чудотворные иконы праздников. В содержании представлены православные традиции и обычаи праздников. Преддверие праздников. Отражение евангельских заповедей в традициях праздников. Смысл главных праздничных песнопений, отражения событий праздника в произведениях духовной поэзии и литературы, музыке и живописи на религиозные темы. Народные обычаи и народный фольклор как отражение событий праздника. Знакомство с храмами и монастырями, освященными в честь праздников. Знакомство с маршрутами духовного краеведения. О почитании христианами праздников.

**Проектная деятельность** Моя семья в современном мире *(практическое занятие)*. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Человек как член общества**

**Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.** Человек в социальном измерении. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений:

милосердие, взаимопомощь . Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага .

**Родина и патриотизм.**

**Долг гражданина перед обществом**. Военные подвиги. Честь. Доблесть.Защита Отечества долг каждого христианина.

**Культурное единство России**

**Духовно-нравственные ценности российского народа**. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Древнерусская литература об установлении духовных устоев на Руси.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы (темы)** | **Количество часов** |
| 1. | Раздел1.Культура как социальность   | 1 |
| 2. | Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности  | 4 |
| 3. |  Раздел 3. Христианская семья  | 5 |
| 4. | Раздел 4. Путь святых праздников | 18 |
| 5. | Раздел 5. Проектная деятельность | 1 |
| 6. | Раздел 6.Человек как член общества | 1 |
| 7 | Раздел 7.Родина и патриотизм  | 2 |
| 8 | Раздел 8.Культурное единство России | 2 |
|  | **Всего** | **34 ч** |