



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Согласовано
методистом

От _____

Подпись _____

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № _____

От «__» _____ 2021г.

Утверждена

И.о директора МКОУ ДО

ППМС «Центр диагностики
и консультирования»

Приказ № _____

«__» _____ 2021г.

**Программа психологического сопровождения детей
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) школьного возраста**

Составитель: Митрохова Т.В.

г. Людиново
2021 – 2022 уч.г

Введение

Программа психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) школьного возраста (далее – Программа) учитывает особенности и психофизическое развитие, индивидуальные возможности школьников с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию вышеуказанных лиц. Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми школьного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дополнительного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы школьного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолого - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагога-психолога, как на специалиста сопровождения, возлагается очень большая ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

В настоящее время проблеме обучения школьников с различными речевыми нарушениями уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Школьники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой и др. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Нормативно-правовые и методические основания программы.

Настоящая дополнительная общеразвивающая модифицированная программа психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) школьного возраста разработана с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Практическая направленность программы.

Данная программа является модифицированной коррекционно-развивающей программой дополнительного образования. Включает в себя взаимосвязанные упражнения, игры, развивающие все компоненты психолого-педагогической деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) школьного возраста.

Программа способствует реализации прав детей школьного возраста на получение доступного и качественного дополнительного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка. Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дополнительного образования. Все части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования. Она основывается на Основной образовательной программе школьного образования

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: оказание содействия по созданию психологической помощи, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, развития личности в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК):

1. Формирование положительного отношения к обучению, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Снятие страхов и эмоционального напряжения.
4. Развитие познавательных психических процессов.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Повышение самооценки, уверенности в себе.
7. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
8. Развитие внимания, памяти.
9. Развитие пространственно-временной ориентировки.

Адресат:

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) школьного возраста.

Продолжительность программы: программа психологического сопровождения рассчитана на 64 занятия. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Занятия проводятся как в мини-группах (2 человека одного возраста), так и индивидуально.

Характерные особенности психического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Патологические нарушения речи в зависимости от локализации подразделяются на центральные и периферические, а в зависимости от характера нарушения — на органические и функциональные.

Клинические формы нарушений речи:

1) периферического характера:

механическая дислалия; ринолалия; ринофония; дисфония

2) центрального характера:

дизартрия; алалия; афазия; аграфия, дислексия (алексия)

Детей с однородными нарушениями речи можно объединить в группы, что представляется удобным при проведении коррекционной работы.

Обычно выделяются группы со следующими наущениями: 1) фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии);

2) общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: *сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиям и алексиями, дисграфиями и аграфиями*);

3) недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпо-ритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией).

Различные неблагоприятные воздействия на мозг во внутриутробном периоде развития, во время родов, жизни ребенка могут приводить к речевой патологии.

Структура и степень речевой недостаточности зависят от локализации и тяжести мозгового поражения, а эти факторы в свою очередь связаны со временем патогенного влияния на мозг. При этом наиболее тяжелое поражение мозга возникает в период раннего эмбриогенеза, на 3 — 4 месяца внутриутробного развития, в период наиболее интенсивной дифференцировки нервных клеток (Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева).

Среди исследователей, кто занимался изучением данной группы детей были Цветкова, Мастюкова, Чевелева, Усанова, Фотекова, Зайцева другие. Исследователи указывают на то, что у детей с ТНР отмечается недоразвитие познавательной деятельности. Нарушены восприятие, внимание, память, мышление. Интеллектуальное отставание имеет вторичный характер, т.к. образуется вследствие недоразвития речи.

Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов. Г.Ф.Сергеева отмечает, что нарушение функции речедвигательного анализатора при дизартрии и ринолалии весьма влияет на слуховое восприятие фонем. При этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. Так, в ряде случаев наблюдается различие на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те фонемы, которые дифференцируются в произношении. Развитие же

самого фонематического слуха находится в прямой связи с развитием всех сторон речи, что, в свою очередь, обусловлено общим развитием ребенка.

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у детей с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих, отмечаются ошибки опознания.

Исследования в области изучения ориентировки в пространстве этой категории детей, выявлено, что дети затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Объем зрительной памяти детей с ОНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижением уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Им характерны - недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость воображения.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
 - овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
 - адекватная мотивация деятельности;
 - адекватное отношение к себе и другим;
 - развитая рефлексия;
 - эмоциональная устойчивость;
 - снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
- сформированность навыков:
 - уверенного поведения;
 - адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Диагностическое направление проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые обучающимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика с использованием комплекса психологических методик, предложенный Ясюковой Л.А., Мамайчук И.И., комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.;
- анализ продуктивной деятельности;
- беседа с родителями.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) школьного возраста по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.

У детей с ТНР пространственные и пространственно-временные представления сформированы не в полном объеме. Наблюдаются синдромы временного отставания отдельных психических функций (сенсорных, моторных, речевых). Отмечается относительная несформированность пространственных отношений, начиная с освоения схемы собственного тела. Дети испытывают затруднения в определении правых и левых частей тела, верха и низа, ошибаются в определении предметов справа и слева от себя (это усложняется ещё и не устоявшейся, затянувшейся латерализацией – определения ведущей руки). Запоздывает формирование доминантности руки или расходится доминантность по руке и глазу (например, ведущая правая и левый глаз).

При формировании пространственно-временных отношений за основу взята авторская методика «Формирование пространственных и пространственно-временных

представлений» Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. и практические материалы. Психокоррекционный процесс включает в себя четыре основных этапа.

Структура заданий от этапа к этапу усложняется, от наиболее простых представлений (топологических, координатных, метрических) к сложным лингвистическим (пространство языка). Каждый этап включает в себя ряд заданий и упражнений, которые подобраны с учетом поставленных задач и возрастных особенностей.

Первый этап работы - освоение телесного пространства. Работа на первом этапе включает задачу овладения пространством собственного тела и лица. Определением расположения частей лица и тела по следующим пространственным категориям: «выше всего» - «ниже всего», «выше чем» - «ниже чем», «над» - «под» - «между». Предлагаются задания с анализом расположения частей тела:

- анализ расположения частей лица с закрытыми глазами, но с помощью прощупывания;
- анализ расположения частей лица с открытыми глазами, с опорой на схематическое или реалистическое изображение;
- работа с зеркалом «Узнай себя и своих друзей в зеркале», рассматривание и ощупывание частей лица.

На данном этапе так же формируются представления о симметричной стороне тела, правой и левой. Знакомим детей с правой и левой стороной тела, названиями рук, их функциональным назначением, самостоятельным обозначением их словом. Предлагаются игровые задания:

- показать и назвать правое ухо, левый глаз и т.д.;
- показать и назвать все части тела которые находятся с левой , правой стороны;
- показать флажком направление: вверх/вниз, вперед/ назад, правой рукой вперед, левой вниз, взаимодействие обеими руками;
- игра «Давайте поздороваемся» (дети здороваются разными частями тела).

Работа по формированию временных представлений начинается со знакомства детей с частями суток, формирования умения определять их по цикличности деятельности человека. Затем детей знакомят с последовательностью и отличительными признаками времен года. На начальном этапе формируется набор признаков, характеризующих определенное время года. Например, весна – это бегущие ручейки, капающие сосульки, цветущая мать-и-мачеха и т.д. С этой целью используются фотографии и картинки текущего времени года, на которых отражены сезонные изменения природы, одежда и занятия людей и прочее. Могут предлагаться как пейзажные снимки, так и крупные планы растений, животных, людей. Взрослые рассматривают с детьми фотографии, проводят словарную работу, закрепляют отличительные признаки данного времени года, сравнивают фотографии (картинки) ранней и поздней весны, осени, лета. По этому же принципу необходимо формировать представления детей о временах года, как о составных частях года, месяце, неделе, об отношениях между ними, познакомить с календарем: (7 последовательных дней - это неделя, 4-5 недель - это 1 месяц, 3 последовательно сменяющихся месяца - это 1 пора года – время года).

Также учащиеся знакомятся с приборами измерения времени (секундомер, часы), формировать умение определять время по разным часам с точностью до часа, получаса, четверти часа, расширять и углублять представления о частях суток, о характерных для них временных явлениях: сумерки, рассвет, закат, восход, заря.

Особенности взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика

Консультативная работа обеспечивает оказание родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Разрабатываются рекомендации

в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Основными задачами психологического консультирования родителей являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия с ребенком индивидуальной форм организации занятий.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В кабинете обеспечено свободное размещение и передвижение, у ребенка есть возможность проявить себя, быть открытым, не бояться ошибок.

Материал и оборудование, используемое на занятия

- Стол и стул;
- Цветные счетные палочки Кюизнера;
- Карточки «Азбука настроения»
- «Волшебный мешочек»;
- Игра Танграм;
- Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- Игра «Игры на бумаге»;
- Игра «Умные клеточки»;
- Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- Коробочка форм;
- Ножницы, бумага для рисования, цветные и простые карандаши, пластилин, восковые мелки, клей, фломастеры;
- Счетные палочки;
- Кубики Никитина;
- Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку», «Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия», «Найди и отметь», «Аналогии»;
- Игра «Волшебные ладошки»;

Учебно-тематический план программы психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) школьного возраста

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	Диагностическое изучение ребенка	4
2	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	4
3	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	26
4	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности	23
5	Коррекция и развитие пространственно-временных представлений	7
	Всего: 64	

Структура и содержание программы психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) школьного возраста

№ занятия	Цель	Задачи	Содержание
	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.
	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.
	Знакомство. Адаптация к условиям обучения	Помощь в адаптации к условиям обучения. Снятие психоэмоционального напряжения.	Уп-е «Знакомство» Слушай внимательно» Уп-е «Нарисуй имя» Уп-е «Ласковое имя» Уп-е«Говори» Уп-е «Лучики солнышка»
	Адаптация к условиям обучения. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я – концепции”, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.	Уп-е «Приветствие» «Хорошее настроение» Говори» Уп-е «Укрась свое имя» Уп-е «Найди свою половинку» Уп-е «Что я люблю делать» Уп-е«Волшебный стул» Уп-е «Сон на берегу моря»
	Адаптация к условиям школьной среды. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.	Уп-е «Приветствие Уп-е «Хорошее настроение», Уп-е «Эхо» уп-е «Гора с плеч» Уп-е «Настроение» Уп-е «Камень-веревка» Уп-е «Домик» Уп-е Психологический портрет» Уп-е «Сон на берегу моря»
	Адаптация к условиям школьной среды.	Помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной активности	Уп-е «Приветствие» Уп-е «Хорошее настроение» Уп-е «Закончи слово»

	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	обучающихся, формирование положительной мотивации.	Уп-е «Зато» Уп-е «Узоры и волшебные лесенки» Уп-е «Листопад» Уп-е «Психологический портрет» Уп-е «Сон на берегу моря»
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	снижение уровня личностной тревожности. Формирование осознания собственных эмоций. снижение эмоционального напряжения	Игра «Путешествие на облаке» Упражнение «Эмоциональный словарь» Беседа о хорошем и плохом настроении» Рисунок хорошего и плохого настроения. Упражнение «Сон на берегу моря»
	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	использование практического, чувственного опыта детей; формирование умения определять пространственные направления правое – левое, направо – налево, справа – слева в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игра «Куда пойдешь, что найдешь» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Художники» Упражнение «Кто правильно назовет» Упражнение «Разложи игрушки» Игра танграм
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Что изучает психология? Осознание своей индивидуальности..	1. Упражнение «Хорошее настроение» 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Дыхательное упражнение «Звуки» 4. Игра «Веселая зарядка» 5. Рисование на тему «Я и школа» 6. Релаксация «Летняя ночь».
	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Закрепление знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Формирование представлений о сторонах тела (правая, левая).	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Дидактические упражнения «Лицо», «Найди пару». Упражнение «Раскарась все, что ниже, выше, правее, левее...» Игра «Танграм»

	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Развитие произвольности и самоконтроля, внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоционально-выразительных движений.	Упражнения пальчиковой гимнастики. Уп-е «Прогулка в лес» Уп-е «Камень и путник» Уп-е «Будь внимателен!» Уп-е «Кто сильнее кричит» Релаксация
	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Развитие пространственных представлений; ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». Развитие навыка ориентировки в пространстве, закрепление навыка работы по схеме, закрепление ориентировки в сторонах лево, право.	Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос» Дидактическое упражнение «Фигуры высшего пилотажа». Упражнение по рисунку-схеме комнаты. Упражнение «Найди по адресу» Упражнение «Нарисуй узор» Игра Танграм
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Внешний облик человека. Его особенности и манеры поведения. Черты характера.	1. Релаксация «Планета» 2. Когнитивное упражнение «Послушать тишину» 3. Игра «Снежный ком» 4. Рисование на тему « Я счастлив, я доволен» 5. Релаксация «Ковер – самолет»
	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Закрепление ориентировки «лево-право» на листе бумаги. Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов.	Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос» Дидактическое упражнение «В поисках клада». Упражнение «Новоселье» Упражнение «Найди путь» Игра «Найди клад» Игра Танграм
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Знакомство со структурой человеческих потребностей. Основные отличия между потребностями и желаниями.	1. Сказка « Сундук царя» 2. Методика «Ценностные ориентации» 3. Упражнение на расслабление «Песочный дождик»
	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие	Формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового	Кинезиологическое упражнение «Кольцо, цыпочка» Дидактическое упражнение

	формированию произвольности и саморегуляции поведения.	внимания. Развитие пространственного анализа и синтеза.	«Динозаврик». Упражнение с кубиками Никитина. Упражнение «Найди правую и левую варежки, правый и левый ботинок» Игра Танграм
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Введение понятия « Дружба». Роль и место друзей в нашей жизни.	1. Упражнение «Ответить – не ответить» 2. Сказка о мальчике, который не умел играть. 3.Рисование на тему « Мой друг» 4. Когнитивное упражнение « Послушать тишину»
	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	ирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда. Закрепление числового ряда.	Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Магазин» Игра «Горячо – холодно» Упражнение «Разложи по группам» Упражнение «Назови самые непохожие фигуры»
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Роль семьи в жизни человека. Взаимопонимание между членами семьи. Общение со взрослыми.	1. Релаксация «Кораблик» 2.Упражнение «Раздумье» 3. Когнитивное упражнение «Чаша доброты» 4.Рисование на тему «Моя семья» 5.Упражнение «Я не знал»
	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	ть и закрепить умение ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже».	Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Распорядок дня». Игра «Когда это бывает?» Упражнение «Разложи по порядку»
	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой	1. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 2. Составление узоров на «Математическом

		<p>моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.</p>	<p>планшете» 3. Игра «Хлопни в ладоши» 4. Игра «Способы применения предмета» 5. Игровые упражнения с таблицей Шульте. 6. Упражнение «Две минуты отдыха»</p>
	<p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Введение понятия «характер». Положительные и отрицательные стороны характера.</p>	<p>1. Упражнение «Паровозик имен» 2. Сказка о чудесной сказочной стране Имен 3. Игра «Паутинка имен» 4. Рисование на тему: «Мое имя» 5. Дыхательное упражнение «Песочный ветер» 6. Релаксация «Летняя ночь».</p>
	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации.</p>	<p>1. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 2. Составление узоров на «Математическом планшете» 3. «Найди отличия» 4. «Зачеркни букву» 5. Игровые упражнения с таблицей Шульте. 6. Упражнение «Две минуты отдыха»</p>
	<p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности и воображения, эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Снятие страха закрытого пространства, темноты, состояния тревожности.</p>	<p>Упражнения «Йоговская гимнастика» Игра «Изобрази явление» Игра «Самолеты» Упражнение «Надоедливая муха» Упражнение «Раз, два, три, говори!» Упражнение «Кто сильнее кричит» Релаксация</p>

<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 2. «Составление узоров на «Математическом планшете» 3. «Ушки на макушке» 4. «Коррективные пробы» 5. Игра «Перечень возможных причин» 6. Упражнение «Две минуты отдыха»
<p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Как управлять своим поведением? Моя речь и поступки. Умение слушать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал входа в сказку 2. Упражнение «Встреча с Зеркальным Оракулом». 3. Упражнение «Рисование в зеркалах» 4. Игра «Зеркало» 5. Подвижная игра с правилами «Лисонька, где ты?»
<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 2. Составление узоров на «Математическом планшете» 3. «Игра «Перечень возможных причин» 4. «Выложи кружочки» 5. Игра «Канон (со словами)» 6. Упражнение «Две минуты отдыха»
<p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Развитие самопроизвольности и самоконтроля, внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, устранение страхов.</p>	<p>Упражнение «Йоговская гимнастика» Игра «Запретное движение» Игра «Зоопарк» Игра «Я кубики несу, не уроню» Упражнение «Шалтай-болтай»</p>

			Релаксация
	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.	1. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 2. Составление узоров на «Математическом планшете» 3. «Каскад слов» 4. «Что изменилось?» 5. Игра «Построение системы причин» 6. Упражнение «Две минуты отдыха»
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие самопроизвольности и самоконтроля, внимания и воображения, координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Удовлетворение потребности в признании, снятие страха.	Упражнение «Йоговская гимнастика» Упражнение «Расскажем и покажем» Упражнение «Насос и мяч» Упражнение «Клоуны» Упражнение «Кто сильнее кричит» Релаксация
	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти.	1. Игра «Каскад слов» 2. Упражнение «Что изменилось?» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 4. Составление узоров на «Математическом планшете» 5. Упражнение «Раскрашивание» 6. Упражнение «Две минуты отдыха»
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Активизировать представления о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное представление к противоположному полу. Прояснить стереотипы мужского и женского поведения; помочь детям сформировать собственные взгляды на половые различия	1.Игра «Такие разные игрушки» 2.Рассказ Ю. Яковлева «Колбочка» 3.Дыхательное упражнение «Песочный ветер» 4.Релаксация «Цветок доброты»

	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 2. «Данетки» 3. «Что изменилось?» 4. Составление узоров на «Математическом планшете» 5. Упражнение «Раскрашивание по системе координат» 6. Упражнение «Две минуты отдыха»
	<p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Развитие положительного образа будущего на основе обобщения пройденного материала. Мои ресурсы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунки «Я такой, какой есть», «Я такой, каким хотел бы быть»; 2. Упражнение «Скажи комплимент»; 3. Игра «Я бросаю тебе мяч» 4. Релаксация
	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Данетки» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 4. Составление узоров на «Математическом планшете» 5. Упражнение «Раскрашивание по системе координат» 6. Упражнение «Две минуты отдыха»
	<p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Развитие произвольности и самоконтроля, внимания и памяти, мышления и воображения, эмоционально – выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>Упражнение «Йоговская гимнастика» Упражнение «Интервью» Упражнение «Росток» Упражнение «Пловцы» Упражнение «Сборщики» Упражнение «Кто сильнее кричит» Релаксация</p>
	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Данетки» 2. Игра «Что изменилось?»

	Формирование познавательной активности.	на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 4. Составление узоров на «Математическом планшете» 5. Упражнение «Раскрашивание по системе координат» 6. Упражнение «Две минуты отдыха»
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Мои эмоции. Чувства « полезные и « вредные»	1.Сказка « Необычный сон» 2.Коммуникативное упражнение « Скала» 3.Игра « Эмоциональный градусник» 3.Коммуникативное упражнение «Костер». 4. Релаксация «Чудесная ночь»
	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	1. Игра «Говори» 2. Игра «Рассмотри внимательно» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» «Купим мы бабушка...» 4. Составление узоров на «Математическом планшете» 5. Упражнение «Раскрашивание по системе координат» 6. Упражнение «Две минуты отдыха»
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Мои эмоции и чувства	1. Приветствие «Смешинка» 2. Растяжка «Струночка» 3. Упражнение «Крокодил» 4.Упражнение «Радость и грусть» 5. Упражнение «Зеркало» 6. Медитация на песке
	Развитие учебно-познавательной мотивации.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться	1. «Шапка – невидимка» 2. «Дорисуй фигуры»

	<p>Формирование познавательной активности.</p>	<p>на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.</p>	<p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 4. Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) 5. Упражнение «Две минуты отдыха»</p>
	<p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Знакомство с эмоцией гнева. Способы приемлемого поведения детей в ситуациях гнева.</p>	<p>63. Психодинамическая медитация «Заколдованная фигура» 2 Игра «Поздоровайся гневно» 3. Игры: «Коврик злости», «Возьми себя в руки» 4. Рисование на тему: «Сегодня я вот такой». 5.Релаксация «Огонь и лед»</p>
	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.</p>	<p>1. Упражнение «Загадки» 2. Игра «Пчелка» 3. Игра «Послушай, что за окном» 4. Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» 5. Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) 6. Упражнение «Две минуты отдыха»</p>
	<p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование</p>	<p>Знакомство с эмоцией грусти. Осознание смысла печали и ее ценности.</p>	<p>1. Сказка о чуде – острове. 2.Дыхательное упражнение «Игра с муравьем» 3.Упражнение «Когда мне грустно»</p>

	коммуникативной компетентности.		4. Упражнение «Слушай команду»
	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	1. Игра «Мостик» 2. Упражнение «Аналогии» 3. Игра «Сложи узор» 4. Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» 5. Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) 6. Упражнение «Две минуты отдыха»
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Знакомство с эмоцией удивления. Развитие умения определять эмоциональное состояние других людей.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Релаксация «Волшебная поляна» 3. Упражнение «Язык прикосновений» 4. Рисование на тему «Сказочная страна». 5. Упражнение «Хорошее настроение»
	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	1. Игра «Рифмоплеты» 2. Игра «Запретный номер» 3. Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» 4. Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) 5. Упражнение «Две минуты отдыха»
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Знакомство детей с эмоцией страха. Способы преодоления страха	1. Релаксация «Заколдованная фигура» 2. Дыхательное упражнение «Звуки» 3. Упражнение «Тень» 4. Рисование на тему «Что меня тревожит?» 5. Телесное упражнение «Вездеход»

<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Рифмоплеты» 2. Игра «Запретный номер» 3. Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» 4. Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) 5. Упражнение «Две минуты отдыха»
<p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Введение понятий «добро» и «зло».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка о добре и зле. 2. Упражнение «Дракон кусает свой хвост» 3. Упражнение «Раздумье» 4. Упражнение «Чаша доброты» 5. Упражнение «Я не знал»
<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Раздоби на действия» 2. Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» 3. Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). 4. Упражнение «Две минуты отдыха»
<p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, регулирование процесса дыхания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Релаксация «Пляж» 2. Упражнение «Шалтай – Болтай». 3. Дыхательное упражнения: «Шарик», «Пускаем мыльные пузыри», «Звуки» 4. Упражнение «Лисонька, где ты?» 5. Релаксация «Облако».
<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Составление слов» 2. Кинезиологическое упражнение «Зайчик-

	<p>познавательной активности.</p>	<p>самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>	<p>коза-вилка» 3. Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) 4. Игра «Муха» 5. Упражнение «Две минуты отдыха»</p>
	<p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Развитие чувства доброты, милосердия и толерантности</p>	<p>1. Релаксация «Ковер – самолет» 2. Сказка «Цветок кактуса» 3. Игра «Ладонка добрых слов» 4. Упражнение «Пожелай добра себе и всем» 5. Релаксация «Цветок доброты»</p>
	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>	<p>1. Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» 2. Игра «Пожалуйста!» 3. Упражнение «Найди и раскрась» 4. Упражнение «Лабиринты» 5. Игра «Магазин» 6. Упражнение «Две минуты отдыха»</p>
	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>	<p>1. Игра «Запрещенное движение» 2. Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» 3. Упражнение «Найди и раскрась» 4. Игра «Путаница» 5. Упражнение «Найди и раскрась» 6. Упражнение «Две минуты отдыха»</p>
	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения</p>	<p>1. Игра «Описание предметов» 2. Упражнение «Найди и раскрась» 3. Игра «Путаница» 4. Игра «Прятки» 5. Кинезиологическое</p>

		<p>ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>	<p>упражнение «Зайчик-коза-вилка»</p> <p>6. Упражнение «Две минуты отдыха»</p>
<p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи.</p> <p>Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>	<p>1. Игра «Бином»</p> <p>2. Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка»</p> <p>3. Упражнение «Найди и раскрась»</p> <p>4. Игра «Данетки»</p> <p>5. Упражнение «Две минуты отдыха»</p>	
<p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи.</p> <p>Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>	<p>1. Игра «Запретное слово»</p> <p>2. Игра «Запомни, кто где стоит»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка»</p> <p>4. Упражнение «Найди и раскрась»</p> <p>5. Упражнение «Путаница»</p> <p>6. Упражнение «Две минуты отдыха»</p>	
<p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи.</p> <p>Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>	<p>1. Игра «Запретное слово»</p> <p>2. Упражнение «Поиск общего и отличительного»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка»</p> <p>4. Упражнение «Срисовывание по клеточкам»</p> <p>5. Упражнение «Две минуты отдыха»</p>	
<p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи.</p> <p>Развитие произвольности</p>	<p>1. Игра «Говори!»</p> <p>2. Игра «Ухо-нос»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка»</p> <p>4. Упражнение</p>	

		внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	«Срисовывание по клеточкам» 5. Упражнение «Две минуты отдыха»
	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	1. Игра «Почему это произошло?» 2. Игра «Запретное слово» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка» 4. Упражнение «Срисовывание по клеточкам» 5. Упражнение «Две минуты отдыха»
	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	1. Игра Игра «Данетки» 2. Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка» 3. Упражнение «Срисовывание по клеточкам» 4. Отгадывание ребусов 5. Упражнение «Две минуты отдыха»
	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	1. Игра «Свойства предметов» 2. Игра «Разведчики» 3. Кинезиологическое упражнение «Дом-ёжик-замок» 4. Упражнение «Срисовывание по клеточкам» 5. Упражнение «Две минуты отдыха»
	Диагностика уровня развития	ние актуального уровня развития	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.
	Диагностика уровня развития		

			Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.
--	--	--	--

Литература:

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.
3. Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. М. Владос, 2004.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.. Просвещение, 1983.
5. Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь , 2006.
6. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.
7. Сеаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Сеаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. Сеаго Н. Я., Сеаго М. М. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. М.: Генезис, 1999.

УТВЕРЖДАЮ:
Приложение №1 к программе психологического
сопровождения детей
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
школьного возраста
И.о. директора МКОУ ДО ППМС
«Центр диагностики и консультирования»
_____ И.Н. Кузнецова

**Календарно-тематический план к программе психологического сопровождения
детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) школьного возраста
составитель Митрохова Т.В.**

Цель программы: оказание содействия по созданию психологической помощи, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, развития личности в условиях образовательного процесса.

Категория обучающихся: дети школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Срок обучения: 1 учебный год.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность – 30 минут.

Занятия проводятся на базе МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования»

Индивидуально:

№	Название разделов и тем.	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Диагностика уровня развития		
3-6	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности		
7-32	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.		
33-55	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности		
56-62	Коррекция и развитие пространственно-временных представлений		
63-64	Диагностика уровня развития		
	Итого: 64		