



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Согласовано
методистом
От _____
Подпись _____

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ ДО ППМС
«Центр диагностики и
консультирования»
_____ И.Н.Кузнецова
Приказ № _____
От « _____ » _____ 2022г.

**Программа индивидуального логопедического
сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Составитель: учитель-логопед
Т.С.Парамонова
А.А.Трофимкина
Н.П.Юшина

г.Людиново
2022 г.

Оглавление

1. Сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) школьного возраста.....	3
2. Сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР) младшего школьного возраста	22
3. Сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР) младшего школьного возраста. Дефектологический блок	366
4. Сопровождение детей с умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями речи (УО и ТМНР) младшего школьного возраста. Дефектологический блок	79

1. Сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) школьного возраста

Устная и письменная речь является средством взаимодействия людей в обществе. Возникновение речи - это сложный процесс произвольной психической деятельности, который обеспечивается участием разных структурно-функциональных компонентов и психических функций, включает множество операций, связанных между собой и имеющих сложную организацию. Выпадение отдельного звена из этой системы приводит к дезорганизации всех функций и требует коррекции. Стойкие и специфические нарушения в овладении письмом и процессом чтения оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом. Процесс коррекционно-логопедической работы включает развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; развитие внимания, памяти, активизации словарного запаса; коррекцию почерка.

Нормативно-правовые и методические основания программы:

Программа логопедического сопровождения школьников с ТНР, как часть адаптированной образовательной программы в школе, разработана с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа составлена в соответствии с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в школе. Направлена на оказание помощи обучающимся средних и старших классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Практическая направленность программы

К тяжелым нарушениям речи (далее ТНР) относят первые три уровня общего недоразвития речи (далее ОНР) так же к ТНР относится фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) и заикание.

Логопедическое сопровождение для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи далее ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФНР) и заиканием школьников является частью адаптированной образовательной программы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Профессор Раиса Евгеньевна Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей, у которых наблюдается недостаточная сформированность всех языковых структур. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение различных звуков,

недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название **«общее недоразвитие речи»** (ОНР).

По своему количественному составу эта категория объединяет разных детей. Так, по данным Мастюковой Елены Михайловны, среди них можно выделить **три основные группы**: так называемый **неосложненный вариант общего недоразвития речи**, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость и т.д.; **осложненный вариант общего недоразвития речи**, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.; **грубое и стойкое недоразвитие речи**, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.Е.Левиной определить **три уровня речевого развития** этих детей:

1-й уровень речевого развития, характеризуемый как «отсутствие общеупотребительной речи». При описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», такие дети в самостоятельном общении используют целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания-звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*«тина»*, *«сина»-«машина»*). При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения-ударение, количество слогов, интонацию и.т.д. (*«туда»-«рука»*). Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке (*«киа»-«кофта»*, *«свитер»* и.т.д.). Характерной особенностью детей 1 уровня является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка : указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов , так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово *«бика»*, произносимое с разной интонацией, обозначает *«машина»*, *«едет»*, *«бибикает»*). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегнуть к активному использованию неязыковых средств - жестов, мимики, интонации : вместо *«дай куклу»* и т.д.

Наряду с эти у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной речи. Затрудняемым является понимание даже некоторых предлогов (*«в»*, *«на»*, *«под»* и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа (*«дай ложку»*, и *«дай ложки»*), мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и.т.д. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод речь детей на 1-ом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

2-й уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. (*«Да тена ника.»- «Дай желтую книгу.»*, *«Де кася ися асом.» - «Дети красят листья карандашом.»* и.т.д.). На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными

категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их : «*пять куких*» (*пять кукол*), «*синя каландас*» (*синий карандаш*)), «*де юка*» (*две руки*) и т.д.

Такие ошибки, наряду с попытками использования уменьшительно-ласкательных форм, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка.

В ряде случаев, пропуская во фразе предлог ребенок со 2-м уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям: «*Утя ези а туи.*» - «*Утка лежит под столом*», «*Асик ези таи*» - «*Мячик лежит на столе.*» и т.д. Однако по-прежнему часть простых предлогов («на», «над», «за» и т.д.) и сложные («из-за», «из-под», «через», «между», «около») вызывают затруднения в понимании, дифференциации и, естественно, употреблении.

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объём употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (*вместо «вылил»-«не налил»*), относительных и притяжательных прилагательных (*вместо «грибной»-«грибы»*, *вместо «лисий»-«лиска» и пр.*), существительных со значением действующего лица «*молочница*»-«*где пьют молоко*» и т.д.

Речь детей со 2-м уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем -до 16-20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание («*сипед*»-«*велосипед*», «*китити*»-«*кирпичи*»).

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Например, составляя рассказ по серии сюжетных картинок «*Мишка и мёд*», ребенок испытывал трудности при передаче их последовательности и содержания: «*Митя идя гыка. Идя по есу. Ези мед. Митя лез гыка. Итыт птеиы. Потом зяиа. Митя бези. Птеиы итыт.*» («*Мишка увидел дырку (дупло). Идет по лесу. Лежит мед.*»).

3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи детей уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на *простые* (*вместо «встал из-за стола»-«встал из стола» и т.д.*). На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с общим недоразвитием речи 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребенок затрудняется в правильном выборе производящей основы («*горшок для цветка*»-«*горшочный*», «*человек, который дом строит*»-«*доматель*» и пр.), использует неадекватные аффиксальные элементы (*вместо «мойщик»-«мойчик»*; *вместо «лисья»- «лисник» и пр.*). Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к

нарушению звуко-слоговой организации производного (т.е вновь образованного) слова, (вместо «нарисовал» - «саявал» и т.д.). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми *таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки*. Тенденция к множественным семантическим заменам сохраняется (вместо «корзина»-»сумка», вместо «перчатки» - «эти, на руки которые» и т.д.).

Детальный анализ речевых возможностей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры, например «водопроводчик чинит водопровод»-«водопавотя тинит водовот» и т.д.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д.

Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Это логопедическое заключение, которое включает в себя различные речевые расстройства и обозначает нарушение процессов формирования произносительной системы языка вследствие проблем восприятия и произношения фонем.

То есть при этом нарушении страдает, как произношение звуков, так и их восприятие (различение на слух). Логопедическое заключение ФФНР может быть только у ребёнка с нормальным слухом и интеллектом.

Симптоматика фонетико-фонематического недоразвития речи

1. Разнообразные нарушения произношения:

- различные замены одних звуков другими;
- искажённое произношение звуков (сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком);
- отсутствие звука в речи;

Такие ошибки имеют различное значение для речевой коммуникации. Одни из них не влияют на смысл высказывания (искажения звуков), другие ведут к смешению фонем, их неразличению. В данном случае может нарушаться смысл высказывания.

2. Нарушение фонематического восприятия, анализа, синтеза:

- нечёткое различение звуков в чужой и своей речи (часто свистящих и шипящих, твёрдых и мягких, звонких и глухих, Р и Л);
- невозможность осуществить простые формы фонематического анализа и синтеза слов;
- трудности при фонематическом анализе речи.

3. Общая смазанность, недостаточная выразительность речи.

4. Нарушения письменной речи у школьников (дислексия и дисграфия)

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи можно выделить несколько состояний:

- с трудом различаются и выделяются при анализе только нарушенные в произношении звуки, в остальном анализ слова осуществляется верно (лёгкая степень выраженности ФФНР);
- проблемы с различением большого количества звуков из нескольких фонетических групп, причём артикуляция этих звуков сформирована в устной речи. Фонематический анализ страдает сильнее;
- глубокое фонематическое недоразвитие. Ребёнок не может выделить звуки в слове, не способен различать отношения между фонемами, не способен определить последовательность звуков.

У детей с ФФНР часто имеется зависимость между количеством дефектных звуков и уровнем фонематического недоразвития. То есть, чем большее число звуков ребёнок не способен правильно произнести, тем хуже фонематическое восприятие. Но это не всегда так.

Бывают случаи, когда ребёнок не произносит всего пару звуков, а фонематическое восприятие нарушено очень грубо, часто такое бывает после неправильно проведённой логопедической работы, которая только маскирует проблемы произношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи необходимо обязательно скорректировать до поступления ребёнка в школу. Если ФФНР остаётся в школьном возрасте, то оно обязательно приводит к нарушениям чтения и письма. Дислексия и дисграфия школьнику с подобными проблемами обеспечены, а это, в свою очередь, приводит к общим проблемам с учёбой.

Заикание — это нарушение плавности речи в виде задержки произношения или повторения звуков, слогов, слов. Это непроизвольные избыточные движения мышц, участвующих в произношении звуков (мышц лица, дыхательных и жевательных мышц).

Виды и типы заикания у взрослых и детей.

Прежде всего стоит определить, является заикание приобретенным или врожденным. Сделать это сможет только врач. Как правило, по этому признаку выделяют две формы заикания: невротическую и неврозоподобную.

- Невротическая форма заикания является следствием психической травмы, например, испуга или другого сильного стресса. Проявлять себя она начинает обычно в возрасте 2-4 лет. При этом патологий внутриутробного развития или осложнений во время родов у пациентов не наблюдается. Спровоцировать заикание может также раннее обучение второму языку или другие сильные учебные нагрузки. Часто при невротической форме заикание проявляется только в определенных ситуациях, например, при публичных выступлениях. Со временем характер заикания может стать постоянным, а на фоне неудач в речи у детей развивается логоневроз.

При невротическом заикании часто встречаются спазмы. Они подразделяются на типы: дыхательные и артикуляторные. При дыхательных спазмах возникает ощущение нехватки воздуха, возникают трудности с началом речи, а при артикуляторных — непроизвольно напрягаются мышцы губ, нёба, языка, мешая произнесению отдельных звуков.

- Неврозоподобная форма заикания объясняется генетической предрасположенностью или осложнениями во время беременности и родов. Неврозоподобное заикание впервые дает о себе знать обычно в возрасте 3-4 лет без видимых внешних причин. Такое заикание проявляется постоянно и вне зависимости от ситуации.

Типы и формы заикания

Формы проявления заикания

Заикание может проявляться по-разному. В зависимости от внешних проявлений выделяют следующие формы:

- Тоническая. Длительные паузы в словах и растягивание гласных — вот явные признаки такой формы заикания.
- Клоническая. При этой форме заикающийся многократно повторяет звук, слог или слово целиком, не в силах продолжить речь.
- Комбинированная. Эта форма сочетает в себе признаки тонического и клонического заикания.

Степени тяжести заикания

Когда врачебный диагноз «заикание» поставлен и определена его форма, необходимо определить степень тяжести расстройства. В зависимости от постоянства проявлений степень заикания делят на:

- Стабильное. Человек заикается постоянно, вне зависимости от обстоятельств.

- **Нестабильное.** Заикание возникает только при определенных обстоятельствах: под воздействием стресса или при сильных эмоциях.

- **Циклическое.** Заикание приходит периодами, отступая и снова появляясь.

Проявляется повторением звуков, слогов, вынужденными остановками во время произнесения отдельных фраз.

Заикание относится к тяжелым нарушениям речи, в рамках данной рабочей программы преодоления заикание не предусмотрено.

Основной формой обучения в образовательных учреждениях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Цель программы: развитие устной и письменной речи обучающихся, как средство общения, способствующей успешной их социализации.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи:**

Определение механизмов, лежащих в основе нарушения письма у каждого конкретного обучающегося;

Отбор необходимых методов для коррекционно-логопедического воздействия для каждого обучающегося;

- Развитие фонематического анализа и синтеза и фонематических преставлений;
- Развитие зрительного предметного и буквенного гнозиса;
- Развитие пространственно-временных ориентаций;
- Развитие процесса чтения и письма, навыка построения связного высказывания;
- Развитие навыка дифференцирования сходных по начертанию букв;
- Выработка четкости произносительных навыков,
- Развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания;
- Обучение обучающихся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте,
- Обогащение и активирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Теоретическая и методологическая основа: положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной и др.

Принципы, лежащие в основе логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Адресат программы: школьники с ОНР (II и III уровня, ФФНР, обучающихся в 5-8 классах).

Форма проведения занятий – индивидуальная/малая группа.

Периодичность подгрупповая и индивидуальные занятия – 2 раза в неделю. Всего 64 занятия. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Продолжительность занятия 30- 40 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, уровня психического развития, возрастным критерием.

Требования к результату усвоения программы:

Требования по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для обучающихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы.

Занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом *на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР*. В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Программа состоит из 4 блоков:

Диагностический блок.

В 5 классе проводится экспресс-диагностика.

Задачи:

- Выявление индивидуальных особенностей психических процессов: мышления, внимания, памяти,
- Определение состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- Определение состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи,
- Анализ письменных работ и процесса чтения.
- Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

Коррекционный блок.

Нарушения речи носит системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Задачи:

Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;

Формирование речевого дыхания;

Развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие

Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов,

Развитие навыка дифференциации твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных согласных,

Развитие навыка дифференциации букв, имеющих оптической сходство,

Развитие навыка составления и использование связного высказывания,

Обогащение словаря.

Блок повторения и закрепления.

Задачи:

Повторение знаний и умений, выработка навыков, приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,

Оценочный блок.

Задачи:

Проведение проверки навыков письма и чтения,

Анализ работ обучающихся.

Планируемые результаты

К концу 5 класса обучающиеся должны знать:

- ✓ Гласные и согласные звуки и буквы;
- ✓ Артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- ✓ Графическое обозначение слогов, слов, границ предложения;
- ✓ Определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.

К концу обучения Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Различать гласные и согласные звуки и буквы;
- ✓ Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- ✓ Определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- ✓ Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- ✓ Применять правописание предлогов и приставок;
- ✓ Дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- ✓ Переносить полученные знания на другие виды деятельности.

К концу 6 класса обучающиеся должны уметь:

- ✓ Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры,
- ✓ Делить слова на слоги, выделять ударный слог,
- ✓ Различать твёрдые и мягкие согласные,
- ✓ Обозначать на письме мягкость согласных.
- ✓ Распознавать звонкие и глухие согласные.
- ✓ Знать правило проверки парных согласных в корне слова,
- ✓ Делать проверку безударных гласных в корне.
- ✓ Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам
- ✓ Согласовывать слова в словосочетании и предложении

- ✓ Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами
- ✓ Употреблять прописную букву в именах собственных
- ✓ Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу
- ✓ Различать предлоги и приставки
- ✓ Составлять план связного высказывания

К концу 7 класса обучающиеся должны знать:

- ✓ Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ✓ Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- ✓ Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- ✓ Правописание предлогов и приставок;
- ✓ Названия частей речи, их значение.
- ✓ Обучающиеся должны **уметь:**
- ✓ согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- ✓ пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- ✓ различать предлоги и приставки;
- ✓ различать части речи;
- ✓ определять тему рассказа, основную мысль текста;
- ✓ составлять план связного высказывания;
- ✓ конструировать повествовательное сообщение;
- ✓ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

К концу 8 класса обучающиеся должны знать:

- ✓ Понимать разницу ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ✓ Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- ✓ Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- ✓ Правописание предлогов и приставок;
- ✓ Названия частей речи, их значение.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Правильно употреблять простые и сложные предложения.
- ✓ Распространять предложения однородными членами,
- ✓ Употреблять знаки препинания при однородных членах.
- ✓ Работать с планом текста,
- ✓ Определять тему рассказа, озаглавливать текст, выделять его тему и основную мысль.
- ✓ Составлять план связного высказывания. Конструировать повествовательное сообщение. Владеть различными видами пересказов.
- ✓ Различать предлоги и приставки;
- ✓ Различать части речи

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Учебно-тематический план для рабочей программы

№	Наименование блоков	Класс				
		5	6	7	8	9
1-2	Диагностический блок	2	2	2	2	1
3-60	Коррекционный блок	58	58	58	58	28
61-62	Блок закрепления и повторения	2	2	2	2	1
63-64	Оценочный блок	2	2	2	2	1
Всего		64	64	64	64	32

Структура и содержание коррекционно-логопедической работы с обучающимися 7 класса

№	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
I.	<i>Диагностический этап</i>		
	Обследование устной и письменной речи.	Проведение диагностических работ: списывание с текста, диктант, проверка техники чтения, пересказ.	1
II.	<i>Коррекционный этап</i>		
1.	Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры.	Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза слов, фонематическое восприятие; тренировать навык согласования прилагательных и существительных; обогащать словарь; тренировка орфографической зоркости. Активизация словаря и устной связной речи	2
2.	Дифференциация мягких и твердых согласных	Закрепление умения учащихся определять твёрдые и мягкие согласные в словах; развитие внимания, пространственной ориентировки, анализа, синтеза, речи, обогащение словарного запаса.	2
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Закрепление умения различать парные звонкие и глухие согласные в середине и конце слова; упражнения в написании слов с парными согласными, пользоваться правилом, необходимым для правильного написания слов	2
4.	Перенос слов	Формирование и закрепление умения переносить слова с одной строки на другую. Развитие орфографической зоркости, словесно-логического мышления, наблюдательности, умения рассуждать, анализировать, строить умозаключения	2
5.	Однозначные и многозначные слова	Понятие однозначные слова, многозначные слова. Работа с текстом, подбор слов.	2
6.	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	Выведение алгоритма определения слова – антоним, понятие «слова-антонимы». Развитие умения находить слова-антонимы среди других слов. Подбор антонимов на заданную тему.	2
7.	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	Понятие «слова-синонимы». Развитие умения подбирать синонимы к словам, использование синонимов в речи, развитие монологической речи детей. Подбор синонимов на заданную тему.	2
8.	Предлоги. Сложные предлоги	Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	2
9.	Дифференциация предлогов и	Закрепление знаний о приставке и предлоге. Совершенствование умений выделять	2

	приставок	приставку из слова, а предлог из предложения. Развитие умения сравнивать на основе самостоятельного выделения существенных признаков.	
10.	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова	Развитие умения находить родственные слова, выделять в них корень слова, подбирать однокоренные слова. Развитие умения анализировать, сравнивать, группировать. Обогащение словарного запаса учеников.	2
11.	Словообразование	Развитие и закрепление умения словообразования слов при помощи приставок и суффиксов	2
12.	Сложные слова. Сложение двух основ	Создание условий для выведения учащимися нового способа словообразования, наблюдение за образованием сложных слов путём сложения двух основ; упражнять в написании соединительных гласных в сложных словах;	2
13.	Характеристика имен существительных. Роль в предложении	Нахождение имя существительного в тексте по вопросу на который оно отвечает. Формирование умения находить существительные и выделять их среди других частей речи; Формировать умения определять грамматические признаки и синтаксическую роль имен существительных	2
14.	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного	Понятие об изменении имён существительных по числам; определение числа имён существительных; употребление в речи формы единственного и множественного числа.	2
15.	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода	Дифференциация существительных, обозначающих предметы женского, мужского и среднего рода; Согласование местоимений он мой, она моя, оно моё с существительными; Практическое употребление существительных разного рода; подбор существительных, обозначающих лиц противоположного пола	2
16.	Формирование падежных конструкций существительных	Развитие умения определять падеж имен существительных по вопросам и предлогам; Формирование сознательного употребления в речи существительных в творительном падеже	2
17.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Формирование навыка задавать вопросы от существительного к прилагательному, проверять родовые окончания прилагательных и правильно их писать; навык правильного употребления прилагательных в устной и письменной речи	2

18.	Падежные окончания имен прилагательных	Развитию навыка определения падежа имени прилагательного. Развитие умения написания безударных окончаний, пользуясь алгоритмом.	2
19.	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде	Обобщение имеющихся знаний по теме «Глагол»; формирование умения задавать вопросы к глаголам; расширение словарного запаса учащихся	2
20.	Изменение глаголов по временам	Развитие умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять; развитие внимания к слову как лексической единице речи	2
21.	Настоящее время глагола	Ознакомление с изменением глаголов по временам; с глаголами в форме настоящего времени; наблюдать образование и функционирование форм настоящего времени; развивать умение правильно писать безударные окончания глагола.	2
22.	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени	Отработка умения согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде и числе, закрепление знания грамматических норм русского языка	2
23.	Смысловая и интонационная законченность предложений	Обучение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения	2
24.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	Обучение составлению предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	2
25.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	Обучение составлению предложений – полных ответов на вопросы по тексту	2
26.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	Обучение составлению предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	2
27.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	Обучение составлению предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	2
28.	Составление	Обучение составлению предложений из	2

	предложений из слов. Объединение их в связный текст	слов. Объединение их в связный текст	
29.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2
30.	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана	2
31.	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов	2
III.	Этап повторения и закрепления.		
1.	Повторение и закрепление ЗУН	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.	1
IV.	Оценочный этап.		
	Оценочный этап.	Проведение итоговых диагностических работ: Списывание с текста. Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	1
2.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, выполнение упражнений.	1
Всего			64 часа

Структура и содержание коррекционно-логопедической работы с обучающимися 8 класса

	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
I.	Диагностический этап		
1.	Обследование устной и письменной речи.	Проведение диагностических работ: списывание с текста, диктант, проверка техники чтения, пересказ.	1
II.	Коррекционный этап		
1.	Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры.	Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза слов, фонематическое восприятие; тренировать навык согласования прилагательных и существительных; обогащать словарь; тренировка орфографической зоркости. Активизация словаря и устной связной речи	2
2.	Дифференциация мягких и твердых согласных	Закрепление умения учащихся определять твёрдые и мягкие согласные в словах; развитие внимания, пространственной ориентировки,	2

		анализа, синтеза, речи, обогащение словарного запаса.	
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Закрепление умения различать парные звонкие и глухие согласные в середине и конце слова; упражнения в написании слов с парными согласными, пользоваться правилом, необходимым для правильного написания слов	2
4.	Перенос слов	Формирование и закрепление умения переносить слова с одной строки на другую. Развитие орфографической зоркости, словесно-логического мышления, наблюдательности, умения рассуждать, анализировать, строить умозаключения	2
5.	Однозначные и многозначные слова	Понятие однозначные слова, многозначные слова. Работа с текстом, подбор слов.	2
6.	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	Выведение алгоритма определения слова – антоним, понятие «слова-антонимы». Развитие умения находить слова-антонимы среди других слов. Подбор антонимов на заданную тему.	2
7.	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	Понятие «слова-синонимы». Развитие умения подбирать синонимы к словам, использование синонимов в речи, развитие монологической речи детей. Подбор синонимов на заданную тему.	2
8.	Предлоги. Сложные предлоги	Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	2
9.	Дифференциация предлогов и приставок	Закрепление знаний о приставке и предлоге. Совершенствование умений выделять приставку из слова, а предлог из предложения. Развитие умения сравнивать на основе самостоятельного выделения существенных признаков.	2
10.	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова	Развитие умения находить родственные слова, выделять в них корень слова, подбирать однокоренные слова. Развитие умения анализировать, сравнивать, группировать. Обогащение словарного запаса учеников.	2
11.	Словообразование	Развитие и закрепление умения словообразования слов при помощи приставок и суффиксов	2
12.	Сложные слова. Сложение двух основ	Создание условий для выведения учащимися нового способа словообразования, наблюдение за образованием сложных слов путём сложения двух основ; упражнять в написании соединительных гласных в сложных словах;	2
13.	Характеристика имен существительных.	Нахождение имени существительного в тексте по вопросу на который оно отвечает. Формирование умения находить	2

14.	Роль предложения в	существительные и выделять их среди других частей речи; Формировать умения определять грамматические признаки и синтаксическую роль имен существительных	
15.	Употребление образования единственного и множественного числа имени существительного	Понятие об изменении имён существительных по числам; определение числа имён существительных; употребление в речи формы единственного и множественного числа.	2
16.	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода	Дифференциация существительных, обозначающих предметы женского, мужского и среднего рода; Согласование местоимений он мой, она моя, оно моё с существительными; Практическое употребление существительных разного рода; подбор существительных, обозначающих лиц противоположного пола	2
17.	Формирование падежных конструкций существительных	Развитие умения определять падеж имен существительных по вопросам и предлогам; Формирование сознательного употребления в речи существительных в творительном падеже	2
18.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Формирование навыка задавать вопросы от существительного к прилагательному, проверять родовые окончания прилагательных и правильно их писать; навык правильного употребления прилагательных в устной и письменной речи	2
19.	Падежные окончания имен прилагательных	Развитию навыка определения падежа имени прилагательного. Развитие умения написания безударных окончаний, пользуясь алгоритмом.	2
20.	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде	Обобщение имеющихся знаний по теме «Глагол»; формирование умения задавать вопросы к глаголам; расширение словарного запаса учащихся	2
21.	Изменение глаголов по временам	Развитие умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять; развитие внимания к слову как лексической единице речи	2
22.	Настоящее время глагола	Ознакомление с изменением глаголов по временам; с глаголами в форме настоящего времени; наблюдать образование и функционирование форм настоящего времени; развивать умение правильно писать безударные окончания глагола.	2
23.	Согласование имени	Отработка умения согласовывать глаголы	2

	существительного и глагола прошедшего времени	прошедшего времени с существительными в роде и числе, закрепление знания грамматических норм русского языка	
24.	Смысловая и интонационная законченность предложений	Обучение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения	2
25.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	Обучение составлению предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	2
26.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	Обучение составлению предложений – полных ответов на вопросы по тексту	2
27.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	Обучение составлению предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	2
28.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	Обучение составлению предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	2
29.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	Обучение составлению предложений из слов. Объединение их в связный текст	2
30.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2
31.	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана	2
32.	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов	2
III.	<i>Этап повторения и закрепления.</i>		

1.	Повторение и закрепление ЗУН	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.	1
IV.	Оценочный этап.		
1.	Оценочный этап.	Проведение итоговых диагностических работ: Списывание с текста. Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	1
2.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, выполнение упражнений.	1
Итого			64 часа

Структура и содержание коррекционно-логопедической работы с обучающимися 9 класса

№ /п	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
I.	Диагностический этап		
1.	Обследование устной и письменной речи.	Проведение диагностических работ: списывание с текста, диктант, проверка техники чтения, пересказ.	1
II.	Коррекционный этап		
1.	Словосочетание и предложение	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Строение и грамматическое значение предложений. Связь словосочетаний в предложении	4
2.	Простое предложение	Предложение двусоставное и односоставное. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	4
3.	Двусоставные предложения	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	2
4.	Односоставное предложение	Основная группа односоставных предложений. Предложения определенно-личностные. Предложения неопределенно-личностные. Безличностные предложения	2
5.	Неполные предложения	Понятие о неполных предложениях	1
6.	Предложения с однородными членами, предложения с обращениями.	Союзы при неоднородных предложениях. Обобщающие слова при неоднородных предложениях. Обращение. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	4
7.	Частица речи	Частица как часть речи. Разряды частиц, Формообразующие частицы. Отрицательные частицы.	3
8.	Междометие	Междометие, как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при	3

		междометиях.	
9.	Причастие	Склонение причастий. Действительные и страдательные причастия. Морфологический разбор причастия.	2
10.	Деепричастие	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Разделительное написание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастия совершенного вида.	3
11.	Наречие	Морфологический разбор наречия. Смысловые группы наречий. Дефис между частями слова в наречии. Приставка <i>не-, ни-</i>	2
IV.	Оценочный этап.		
1.	Оценочный этап.	Проведение итоговых диагностических работ: Списывание с текста. Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	1
2.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, выполнение упражнений.	
Итого			32 часа

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря школьников с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Календарно-тематическое планирование может изменяться, дополняться и пролонгироваться в зависимости от усвоения материала.

2. Сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР) младшего школьного возраста

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) 1-4 класса.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Письмо и чтение - это особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру. Для овладения письмом и чтением важна степень сформированности всех сторон речи - *звукопроизводительной, фонематической и лексико-грамматической*. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нормативно-правовые и методические основания программы:

Программа логопедического сопровождения школьников с ТНР, как часть адаптированной образовательной программы в школе, разработана с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа составлена в соответствии с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в школе. Направлена на оказание помощи учащимся средних и старших классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Практическая направленность программы

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой

И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Особую значимость приобретает проблема сложного дефекта ЗПР, в структуре которого нарушения речи сопровождаются другими отклонениями психического развития, одно из них – интеллектуальная недостаточность. Нарушения речи у данной категории детей носят системный характер, затрагивают все стороны речевой системы, к тому же они обусловлены недостаточной сформированностью когнитивных процессов. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей и формирование языковых обобщений. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

При обследовании фонематического слуха **второклассников** с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка),

количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогаобразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение третьеклассников образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызваны не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

По количеству употребляемых в активном словаре слов **у третьеклассников** с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдце), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Обучающиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

Результаты обследования словообразовательных навыков **учащихся четвертых классов** с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют

правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолеть аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертого класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй и связная речь

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Советском». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Уровень развития устной речи второклассников с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Бедность словаря третьеклассников с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи четвероклассников встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Шоколадку купила Ира» или «Шоколадка купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в

согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Связная речь у третьеклассников с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся четвертых классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Амплуа кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

Письменная речь

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными я, е, ё, к в начале слова или после гласных и ь и ъ.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж
- смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;
- смешение лабиализованных гласных е-ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.
- Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:
- смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-М, н-ю, и-у, ч-ъ;
- смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала.

Цель программы коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Адресат: Рабочая программа «логопедическое сопровождение школьников с ЗПР» для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Задачи:

Коррекция дефектов произношения, развитие артикуляционной моторики.

Развитие фонематических представлений и совершенствование фонематических обобщений.

Накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.

Адекватное использование лексических средств языка в процессе устного общения.

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми навыками построения моделей различных синтаксических конструкций.

Формирование и совершенствование устной связной речи на основе упорядочения и развития звуковых, лексических и синтаксических обобщений.

Преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных недоразвитием компонентов устной речи

Коррекционно-воспитательное воздействие: воспитание мотивации учебной деятельности; формирование наблюдательности к языковым явлениям, самоконтроля, организованности; развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Принципы, лежащие в основе логопедического сопровождения детей с замедленным психическим развитием:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Продолжительность программы исходит из заключения ЦПМПК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии) или ТПМПК (Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Срок обучения учебный год.

Периодичность индивидуальных занятий – 2 раза в неделю, всего 64 занятия.

Продолжительность занятия 30- 40 мин.

**Коррекционно-развивающие направления
логопедического сопровождения в МКОУ ДО ШМС «Центр диагностики и
консультирования»:**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным развитием является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти детей с ЗПР и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний. Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Учебно-тематический план для рабочей программы

№	Наименование блоков	Класс			
		1	2	3	4
1-1	Диагностический блок	1	1	1	1
2-59	Коррекционный блок	59	59	59	59
60-63	Блок закрепления и повторения	3	3	3	3
64-64	Оценочный блок	1	1	1	1
Всего		64	64	64	64

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
для обучающихся 4-х классов с ЗПР**

Цель:	Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.
Задачи:	<p>1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования</p> <p>2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова</p> <p>3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций</p> <p>4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.</p>
Темы	
Входящая диагностика (1 час)	Определение уровня развития речи ребенка и его соответствие возрастным нормам.
Состав слова (8часов)	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
Безударные гласные (3часа)	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.
Согласные звуки и буквы (3часа)	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
Словосочетания и предложения (3часа)	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
Согласование (4часа)	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
Словоизменение прилагательных (4часа)	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (4часа)	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
Предлоги и приставки (4часа)	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.
Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (13часов)	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
Части речи (4часа)	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4часа)	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.
Связная речь (7часов)	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
Закрепление пройденного (3 часа) Срез по пройденным темам (1 час)	Использование лексических тем: Профессии нашего города. «Растения и животный мир». «Транспорт». «Перелетные птицы». «Мебель». «Дикие животные». «Профессии и инструменты». «Жилища животных». «Зимние зарисовки». «Дикие и домашние животные».
Итого 64 часа	

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Обучающиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;
владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
составлять план текста.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Календарно-тематическое планирование может изменяться, дополняться и пролонгироваться в зависимости от усвоения материала.

3. Сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР) младшего школьного возраста. Дефектологический блок.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

Формирование и развитие мыслительных операций;

Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

Формирование и развитие пространственной ориентировки;

Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

Воспитание самостоятельности в работе;

Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

1.2. Инструментарий определения эффективности освоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);

промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

итоговая диагностика (в конце уч.г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на

продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ТПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, с учётом ФГОС ОВЗ.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

планирование материала от простого к сложному,

дозирование помощи взрослого,

постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная работа, которая имеет коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое, групповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

Организационный момент. (2 мин.).

Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)

Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы: сообщение новых знаний (10 мин.) и закрепление полученных знаний. (15 мин.);

Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

Гимнастику для глаз;

Гимнастику для пальцев рук;

Психогимнастику;

Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.4. Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-дефектолога
- повышение квалификации специалиста

Программно-методические условия:

-Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);

- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;

-Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;

- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

-Оргтехника.

-Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

-Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

2.6. Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников организации через службу психолого-педагогического сопровождения, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития

2.7.1. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 1-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	<ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; — развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; — развитие слухового восприятия и слухового внимания; — развитие тактильных ощущений; — развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; — развитие тонкости и целенаправленности движений; — развитие кинестетических основ движения; — развитие межполушарного взаимодействия; — формирование способности выделять признаки предметов — формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; — формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); — формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); — развитие пространственного праксиса; — развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
2	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция простейших двигательных актов;

		<ul style="list-style-type: none"> — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
3	«Развитие связной речи»	<ul style="list-style-type: none"> — составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. — развитие навыков языкового анализа и синтеза заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; — формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, — составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. —развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. —определять тему, основную мысль текста; — заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; — обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; — анализировать составленные; — составлять связный текст путем ответа на вопросы.
4	«Формирование математических представлений»	<ul style="list-style-type: none"> — количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); — состав числа; — счётные операции; — решение и составление задач; — геометрические фигуры; — цвет, форма, размер предметов;

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) 1-го класса–58 ч.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (15 часов)

№	Тема	Направления работы	Дата
1	Занятие 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 1.	
2	Занятие 2. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 2.	
3	Занятие 3. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 3.	
4	Занятие 4. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 4.	
5	Занятие 5. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 5.	
6	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, название фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши).	
7	Различение плоскостных геометрических фигур.	Различение плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Сравнение по признаку формы; название фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши), нахождение такой же фигуры.	
8	Цветовой спектр. Основные цвета.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена.	
9	Конструирование геометрических фигур.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	
10	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	
11	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	
12	Ориентировка	Ориентировка на собственном теле:	

	а на собственном теле.	правой/левой части тела.	
13	Определение расположения предметов в пространстве.	Определение расположения предметов в пространстве: вверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	
14	Сутки; части суток. Смена времени суток.	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	
15	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели.	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.	

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» (14 часов)

№	Тема	Направления работы	Дата
1.	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	а
2.	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	
3.	Звуки речи.	Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. Соотносить звуки и буквы в слове. Различать звуки и буквы по их основным признакам. Обозначать звуки буквами на письме.	
4.	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить букву со звуком, его обозначающим.	
5.	Деление слов на слоги	Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогаобразующую роль гласных.	

		Закрепить, расширять и уточнять словарь по теме.	
6.	Ударение.	<p>Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места</p> <p>Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти</p>	
7.	Согласные звуки и буквы	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	
8.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	<p>Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.</p>	
9.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	<p>Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.</p>	
10.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	<p>Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	
11.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	<p>Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	
12.	Составление связного текста по	<p>Составлять связный текст путем ответа на вопросы.</p> <p>Анализировать составленные тексты.</p>	

	вопросам	Определять тему, основную мысль текста.	
13.	Составлен ие связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	
14.	Составлен ие связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (15 часов)

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
1.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
2.	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
3.	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
4.	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
5.	Занятие 5	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
6.	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
7.	Занятие 7	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
8.	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие скорости реакции.	

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
9.	Занятие 9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
10.	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
11.	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
12.	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
13.	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
14.	Занятие 14	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
15.	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений» (14 часов)

№ п/ п	Тема	Направления работы	Дат а
1.	Количественный счет. Порядковый счет	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением).	
2.	Геометрические фигуры	Оценка сформированности умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники).	
3.	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	
4.	Знакомство с тетрадью.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	
5.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.	

6.	<p>Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.</p>	<p>Развитие навыка вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.</p>	
7.	<p>Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.</p>	<p>Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах).</p>	
8.	<p>Математические знаки: «+», «-», «=».</p>	<p>Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.</p>	
9.	<p>Длиннее, короче, одинаковое по длине.</p>	<p>Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»).</p>	

		Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	
10.	Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнения предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.	
11.	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	
12.	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос –ответ.	
13.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	
14.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	

2.7.2 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 2-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1		— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых

	<p>«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»</p>	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	<p>«Развитие связной речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. — развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. — определять тему, основную мысль текста; — Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; — составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений; — анализировать составленные; — составлять связный текст путем ответа на вопросы.
3	<p>«Формирование математических представлений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); — состав числа; — счётные операции; — решение и составление задач; — продолжать формировать понятия

		<p>геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств;</p> <p>— показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата.</p> <p>— сформировать навык определения фигур по сторонам и углам;</p> <p>— совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>— Развивать представление об образовании чисел, больше 20.</p> <p>— Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.</p> <p>— Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними.</p> <p>— Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.</p>
--	--	--

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ

(задержкой психического развития) –60 ч.

Календарно-тематическое планирование: 2 класс

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» (20 часов)

№	Тема	Направления работы	Дата
1	Предложение и слово. Анализ предложения.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	
2	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	
3	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием: БИЛЕТ - БИЛЕТИК ТРАВА-	

		<p>ТРАВКА КОТ-... СПИНА-... Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>	
4	Слова, обозначающие действие предмета.	<p>Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола «Кто как голос подает?» Собака - ГАВКАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д. К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий: Плотник (что делает?)... красит Маляр (что делает?)... строгают Учитель (что делает?)... учит Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>	
5.	Слова, обозначающие признак предмета.	<p>Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного. Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>	
6.	Проверочная работа Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	<p>Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.</p>	
7.	Слогообразующая роль гласного.	<p>Определение количества гласных звуков в слове. Деление слов на слоги. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти</p>	
8.	Ударение. Ритмический рисунок слова.	<p>Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти</p>	
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения.</p>	
10.	Дифференциация	Выделение звонких и глухих	

	ция глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные	согласных из ряда звуков. Дифференциация в устной и письменной речи.	
11.	Лексические игры	Дифференциация [з-ж], [с-ш]. [ч-ть], [с-ц].	
12.	Лексические игры	Дифференциация [сь-щ],[щ-ч],[ц-т],[ц-ч].	
13.	Лексические игры	Дифференциация [б-д]. [п-т]. [о-а]. [и-у].	
14.	Лексические игры	Дифференциация [х-ж]. [У-Ч]. [л-м].	
15.	Предлоги	Предлоги в, на, по, к, за, из-за, над, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	
16.	Предлоги	Предлоги на, с (со), в, из, с, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	
17.	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	
18.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.	
19.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в отгадывании слов путём подбора букв. Упражнять в подборе слов близких по значению. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать для продолжения рассказа. Развивать внимание память.	
20.	Проверочная работа Составление рассказа с использованием предлогов и однокоренных слов.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко и емко формулировать речевое высказывание. Развитие умения ориентироваться в предложно-падежных связях, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (20 часов)

№п/п	Тема	Направления работы	Дата
------	------	--------------------	------

1	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
2	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
3	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
4	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
5	Занятие 5	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
6	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (уголяемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
7	Занятие 7	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
8	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие	

		воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
9	Занятие 9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
10	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
11	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
12	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
13	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
14	Занятие 14	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
15	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

16	Занятие 16	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество. Работа с графической моделью «Времена года».	
17	Занятие 17	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года.	
18	Занятие 18	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	
19	Занятие 19	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
20	Занятие 20	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений» (20 часов)

№п/п	Тема	Направления работы	Дата
1	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.	
2	Задачи на умножение и деление (умножение числа 2)	Продолжать формировать умения учащихся письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки	
3	Задачи на умножение и деление (умножение числа 3)	развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.	
4	Геометрические фигуры	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать	

		способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки.	
5	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу". Формирование умения ориентироваться на листе.	
6	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "впереди", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе.	
7	Таблица умножения в пределах 20	Развивать знания учащихся по таблице умножения в пределах 20, использовать их в решении задач.	
8	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута.	
9	Часы.	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	
10	Счет десятками	Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10, навыки решения задач.	
11	Круглые числа	Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел; Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100; Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу.	
12	Образование чисел больше 20	Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	
13	Умножение круглых чисел	Развивать умение выполнять умножение круглых чисел в пределах 100	
14	Деление	Развивать умений делить круглые	

	круглых чисел	числа; повторить алгоритм деления на 10, 100	
15	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.	
16	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; Закрепить вычислительные навыки.	
17	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии деления: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	
18	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии деления: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	
19	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	
20	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Работа в рабочей тетради О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по математике».	

2.7.3 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 3-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации;

		<ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Развитие связной речи»	<ul style="list-style-type: none"> — формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. — формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. — формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки. — развивать активный и пассивный словарь —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.
3	«Формирование математических представлений»	<ul style="list-style-type: none"> — Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; — Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности. — тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию счётные операции; — совершенствовать вычислительные навыки. — Развивать представление об образовании чисел, больше 20. — Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера. — Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.

		— Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000.
--	--	---

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование: 3 класс –60 ч.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» (20 часов)

№	Тема	Направления работы	Дат
			а
1	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений(полных ответов на вопросы)	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова. Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.	
2	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные картинки и вопросы	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия. Развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание	
3	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим(знаковым) схемам. Развивать внимание, объем слухоречевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	
4	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы- части изображения предмета. Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	
5.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять	

	характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	
6.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	
7.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению. Воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности.	
8.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	Формировать умения составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе. Совершенствовать фонематический анализ слов.	
9.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста. Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Воспитывать интерес к животному миру	
10.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей	

	плана рассказа.	текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. Развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.	
11.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. Развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения	
12-13.	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства. Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Развивать психологическую базу речи, вербально-логическое мышление.	
14.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов. Воспитывать уважительное отношение к семье и школе.	
15-16.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Активизировать и уточнять словарный запас. Развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру.	
17-18.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	

		<p>Расширять словарный запас на материале группы родственных слов.</p> <p>Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.</p>	
19-20.	<p>Устное сочинение.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.</p>	<p>Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.</p> <p>Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов.</p>	

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (20 часов)

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
1	Занятие 1	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
2	Занятие 2	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие произвольности запоминания.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
3	Занятие 3	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
4	Занятие 4	<p>Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
5	Занятие 5	<p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
6	Занятие 6	<p>Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие</p>	

		логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
7	Занятие 7	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
8	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
9	Занятие 9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
10	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
11	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
12	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
13	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.	

		<p>Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
14	Занятие 14	<p>Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
15	Занятие 15	<p>Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
16	Занятие 16	<p>Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
17	Занятие 17	<p>Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
18	Занятие 18	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
19	Занятие 19	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
20	Занятие 20	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений» (20 часов)

№ п/п	Тема	Направления работы	Дат а
1	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100	развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	
2	Понятие «Цена. Количество. Стоимость»	Расширять представления о понятии «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними; развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи.	
3	Ориентировка в пространстве. Над, под, из-под.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "над", "под", "из-под". Формирование умения ориентироваться на листе.	
4	Обозначение геометрических фигур	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; совершенствовать вычислительные навыки.	
5	Приемы округления при сложении и вычитании	развивать умения вычислять значение числовых выражений, используя прием округления, решать задачи в три действия, выполнять действия с величинами	
6	Умножение двузначного числа на однозначное	Развивать навык применения приема внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений; формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу.	
7	Задачи в 3 действия	Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	
8	Задачи на сравнение	Развивать умение решать задачи данного вида, логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать	
9	Таблица умножения в пределах 100.	отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100.	

10	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	
11	Измерительные единицы длины	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.	
12	Письменные приемы сложения и вычитания	Развивать скорость вычислительных действий, память, мышление детей при решении задач; способствовать развитию математической речи.	
13	Устные приемы вычислений	Развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию познавательного интереса к математике	
14	Умножение и деление на однозначное число	Развивать умения умножать и делить многозначное число на однозначное; решать составную задачу на нахождение величин по их сумме и разности; актуализировать опорные знания.	
15	Измерительные единицы веса	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.	
16	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	
17	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	
18	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	
19	Нумерация.	Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000.	
20	Обобщение и закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов знаний.	

2.7.3 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 4-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направление работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
2	«Развитие связной речи»	<ul style="list-style-type: none"> — формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. — дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; —учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; —формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; —развивать зрительный и слуховой вербальный

		<p>анализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать активный и пассивный словарь —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.
3	«Формирование математических представлений»	<ul style="list-style-type: none"> — Расширять представления о единицах веса. — Развитие логических операций (сравнение и обобщения). — тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию счётные операции; — совершенствовать вычислительные навыки. — Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера —развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. —Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия. —Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. —Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. — развивать логическое мышление

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование: 4 класс- 60 часов

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» (20 часов)

№	Тема	Направления работы	Дата
1	<p>Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».</p> <p>Признаки предложения</p>	<p>дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать;</p>	

		развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.	
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.	
3	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений. схема предложения, запись на доске.	
4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.	
5.	Составление	формировать умение составлять	

	предложений — полных ответов на вопросы по тексту	полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией; расширять знания детей о птицах; развивать слоговый анализ и синтез слов.	
6.	Составление предложений	формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; развивать слоговый анализ и синтез слов.	
7.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическо е оформление предложений	развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.	
8.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическо е оформление предложений	развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; расширять словарный запас по теме «Профессии»; воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; учить делить слова на слоги.	
9.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом	

		материале, слоговой анализ и синтез.	
10.	<p>Деление сплошного текста на предложения.</p> <p>Обозначение границ предложений на письме</p>	<p>формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам;</p> <p>учить читать выразительно;</p> <p>развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.</p>	
11.	<p>Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.</p> <p>Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями</p>	<p>развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции;</p> <p>формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;</p> <p>учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;</p> <p>учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения;</p> <p>совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.</p>	
12.	<p>Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.</p> <p>Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями</p>	<p>развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;</p> <p>учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения;</p> <p>совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.</p>	
13.	<p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами</p>	<p>развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера;</p> <p>развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи</p>	

		между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; развивать слоговой синтез.	
14.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выразить свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой синтез слов.	
15.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выразить свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ.	
16.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове.	
17.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.	
18.	Текст.	формировать умения определять	

	Основная мысль текста	тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь;	
19.	Текст. Опорные слова	познакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.	
20.	Восстановление деформированного текста по серии картинок	формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.	

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (20 часов)

№ п/п	Тема	Направления работы	Дат а
1	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
2	Занятие 2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
3	Занятие 3	Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
4	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

5	Занятие 5	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
6	Занятие 6	<p>Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
7	Занятие 7	<p>Умения саморегулировать свои действия (Импulsивность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
8	Занятие 8	<p>Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
9	Занятие 9	<p>Логика мышления. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
10	Занятие 10	<p>Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
11	Занятие 11	<p>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
12	Занятие 12	<p>Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	

13	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
14	Занятие 14	Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
15	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
16	Занятие 16	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
17	Занятие 17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
18	Занятие 18	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
19	Занятие 19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
20	Занятие 20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений» (20 часов)

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
			а

1-2.	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	
3.	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда.	
4-5.	Задачи на умножение и деление	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.	
6.	Объемные геометрические фигуры	Развивать представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.	
7.	Тысяча. Счет тысячами	Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки.	
8.	Разряды и классы чисел	Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные.	
9-10.	Задачи нахождение неизвестного по двум разностям	Развивать умение решать задачи нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу.	
11.	Измерительные единицы веса	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.	
12.	Доли и дроби	Продолжать расширять общее представление о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли.	
13.	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления	
14.	Задачи на встречное движение	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
15.	Задачи на	Формировать умение обнаруживать и	

	деление	устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
16-17.	Таблица умножения	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
18.	Приемы округления делителя	развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия.	
19.	Задачи на движение в противоположном направлении	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
20.	Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине "площадь" и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	

2.8 Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Обучающиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

К концу учебного года ожидаются умения учащихся:

- ✓ Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- ✓ Соблюдать нормы поведения на уроке.
- ✓ Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- ✓ Планированию собственной деятельности.
- ✓ Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- ✓ Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- ✓ Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- ✓ Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ✓ Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- ✓ Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- ✓ Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- ✓ Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- ✓ Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- ✓ Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.

- ✓ Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- ✓ Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- ✓ Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- ✓ Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- ✓ Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- ✓ Сравнить числа в пределах программного материала.
- ✓ Составлять и решать задачи в несколько действий.
- ✓ Сравнить предмет по величине, цвету, форме.
- ✓ Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- ✓ Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- ✓ Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- ✓ Определять время по часам.

4. Сопровождение детей с умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями речи (УО и ТМНР) младшего школьного возраста. Дефектологический блок.

Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса – 68 часов;
- для 2 класса – 68 часов;
- для 3 класса – 68 часов;
- для 4 класса – 68 часов

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Содержательный раздел

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Тактильно-двигательное восприятие
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Восприятие пространства
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие времени
- Развитие мыслительных операций

Ожидаемые результаты:

- ✓ В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны **научиться:**
- ✓ Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- ✓ Узнавать предметы по заданным признакам;
- ✓ Сравнить предметы по внешним признакам;
- ✓ Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;

- ✓ Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ✓ Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ✓ Давать полное описание объектов и явлений;
- ✓ Различать противоположно направленные действия и явления;
- ✓ Определить последовательность событий;
- ✓ Ориентироваться в пространстве;
- ✓ Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ✓ Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- ✓ Опосредовать свою деятельность речью.
- ✓ Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Методы:

Диагностика
 Ролевое проигрывание
 Анализ ситуаций
 Дидактическая игра
 Беседа

Методы оценки эффективности психокоррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Положительная динамика.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Описание разделов программы.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме

предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (3 ч)

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (20 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (16 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (7 часов).

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часов).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 6. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени (4 часов).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ✓ правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- ✓ анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- ✓ различать основные цвета;
- ✓ классифицировать геометрические фигуры;
- ✓ составлять предмет из частей;
- ✓ определять на ощупь величину предмета;
- ✓ зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ✓ различать речевые и неречевые звуки;
- ✓ ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- ✓ выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 ч)

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (17 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (5 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 6. Восприятие пространства (8 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (10 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени (4 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- ✓ различать основные цвета и их оттенки;
- ✓ конструировать предметы из геометрических фигур;
- ✓ узнавать предмет по части;
- ✓ определять на ощупь разные свойства предметов;
- ✓ находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- ✓ различать «наложенные» изображения предметов;
- ✓ различать вкусовые качества;
- ✓ сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ✓ различать характер мелодии;
- ✓ ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ✓ соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (16 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному

признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства (5 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 7. Восприятие времени (4 часов).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (16 часов)

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- ✓ дорисовывать незаконченные изображения;
- ✓ группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- ✓ составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;

- ✓ конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- ✓ определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- ✓ зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- ✓ классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- ✓ различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- ✓ сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- ✓ действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- ✓ определять время по часам.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (14 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 6. Восприятие пространства (8 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 7. Восприятие времени (6 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (11 часов)

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- ✓ выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- ✓ пользоваться элементами расслабления;
- ✓ группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- ✓ смешивать цвета, называть их;
- ✓ конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- ✓ находить нереальные элементы нелепых картинок;
- ✓ определять противоположные качества и свойства предметов;
- ✓ самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- ✓ распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- ✓ определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- ✓ моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ✓ определять возраст людей.

1 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Ча сы	Тема урока	Цели урока	Форма урока
1-3	ч.	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагност ика
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов				
4	ч.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый)	Знакомство с цветом. Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета.	Дидакт. игра
5	ч.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.	Закрепление и применение полученных знаний. Узнавание цвета, оттенков цвета.	Практич. занятие Игровые упражнения
6	ч.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»)	Закрепление и применение полученных знаний	Практич. занятие
7	ч.	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов.	Закрепление и применение полученных знаний	Практич. занятие
8	ч.	Дидактическая игра «Назови цвет»	Закрепление и применение полученных знаний	Дидакт. игра
9	ч.	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»).	Формирование сенсорных эталонов цвета. Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета. Сравнительный анализ предмета по цвету	Дидакт. игра

10-11	ч.	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.	Восприятие: величины: большой – маленький; высоты: высокий – низкий; длины: длинный – короткий; ширины: узкий – широкий; толщины: толстый – тонкий.	Практич. занятие
12	ч.	Сравнение 2 предметов по высоте и длине.	Закрепление знаний по параметрам: высота и длина	Практич. занятие
13	ч.	Сравнение 2 предметов по ширине и толщине.	Закрепление знаний по параметрам: ширина и толщина	Практич. занятие
14	ч.	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Дидакт. игра «Подбери двум куклам одежду»
15	ч.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Практич. занятие
16	ч.	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Практич. занятие
17	ч.	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины	Практич. занятие
18-19	ч.	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	Восприятие поверхности: гладкий – шершавый. Тактильный анализ предмета	Дидакт. игра
20	ч.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	Узнавание предметов и изображений.	Дидакт. игра
21	ч.	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале	Конструирование предметов и изображений.	Практич. занятие
23	ч.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Узнавание предметов и изображений.	Дидакт. игра

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков				
24	ч.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Развитие крупной моторики	Практич. занятие
25	ч.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Развитие крупной моторики	Практич. занятие
27	ч.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Пальчиковая гимнастика.
28	ч.	Пальчиковые игры.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Пальчиковая гимнастика.
30	ч.	Конструирование из счетных палочек.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практич. занятия
32	ч.	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практич. занятие
33	ч.	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.	Развитие графомоторных навыков	Практич. занятие
35	ч.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Развитие мелкой моторики пальцев руки и графомоторных навыков	Практич. занятие
36	ч.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	Развитие координации движений	Практич. занятие
38	ч.	Работа в технике «рваной» аппликации.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практич. занятие
39	ч.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практич. занятие
Кинестетическое и кинетическое развитие				
40	ч.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидакт. игра «Море волнуется».

41	ч.	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Кинестетическое и кинетическое развитие	Практич. занятие
42	ч.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие
44	ч.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактич. игра «Чудесный мешочек»
45	ч.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты»	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие
46	ч.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие
48	ч.	Игры с крупной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятия
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти				
49	ч.	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»	Развитие слухового восприятия	Игра
50	ч.	Упражнения на звукоподражание животным, технике (один из детей изображает, остальные угадывают).	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие
52	ч.	Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	Развитие слухового восприятия учащихся	Практич. занятие Дидактич. игра «Громко- тихо»
Развитие восприятия пространства				
53	ч.	Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие

54	ч.	Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).	Выполнение движений по инструкции	Практич. занятие
55	ч.	Ориентация на рабочем столе.	Выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу.	Практич. занятие
56	ч.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	Восприятие пространства	Практич. занятие
58	ч.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	Восприятие пространства	Практич. занятия
59	ч.	Расположение предметов на листе бумаги.	Восприятие пространства	Дидакт. игра «Расположи верно»
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				
60	ч.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	Развитие зрительного восприятия	Игра «Сравни предметы»
62	ч.	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	Развитие зрительной памяти	Игра
63	ч.	Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?»	Развитие зрительного восприятия и памяти	Игра
64	ч.	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	Профилактика зрения	Гимнастика для глаз
Восприятие времени				
65	ч.	Сутки. Последовательность событий.	Ориентация во времени суток	Практич. занятие
66	ч.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Ориентация во времени - неделя	Практич. занятие
68	ч.	Дидактическая игра «Веселая неделя»	Закрепление и обобщение	Игра

2 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

№	ол-во	Тема урока	Цели урока	Форма урока
---	-------	------------	------------	-------------

	ч.			
1-2		Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	а Диагностик
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов				
3		Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб)	Формирование сенсорных эталонов формы	Практич. занятие
4		Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидакт. игра «Угадай-ка»
5		Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Практич. занятие
6		Различие цветов и оттенков.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидакт. игра «Что бывает такого цвета».
7		Подбор оттенков к основным цветам.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидакт. игра «Подбери предмет такого же цвета».
8		Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практич. занятие Беседа
9		Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практич. занятие Беседа
10-11		Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	Формирование сенсорных эталонов величины, конструирование предметов	Практич. занятие Беседа
12		Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	Формирование сенсорных эталонов величины, конструирование предметов	Практич. занятие Беседа
13-14		Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.	Конструирование предметов	Практич. занятие Беседа
15		Выкладывание рядов из двух	Формирование сенсорных эталонов	Практич. занятие

		чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	цвета, формы, величины	Беседа
16-17		Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	Закрепление полученных знаний	Игра
18-19		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Конструирование предметов	Практич. занятие, игра
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.				
20-21		Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением	Развитие крупной моторики	«Пилим бревно», «Качели», «Шар – насос».
22		Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	Развитие мелкой моторики	Практич. занятие
23-24		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие мелкой моторики	Игра
25		Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Развитие крупной и мелкой моторики	Практич. занятие Беседа
26-27		Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Развитие графомоторных навыков.	Практич. занятие Беседа
28-29		Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	Развитие графомоторных навыков.	Практич. занятие Беседа
30-31		Графический диктант (по показу).	Выявить отклонения в развитии	Тест, диагностика
32-34		Работа в технике «объемной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой моторики	Практич. занятие
Кинестетическое и кинетическое развитие				
35		Движения и позы всего тела.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидакт. игра «Зеркало»
36-37		Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидакт. игра «Угадай-ка»

Тактильно-двигательное восприятие				
38-39		Определение на ощупь предметов сложной формы.	Развитие тактильного восприятия	Дидакт. игра «Волшебный мешочек».
40		Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	Развитие тактильного восприятия	Практич. занятие
41-42		Игры со средней мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти				
43		Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие Игра
44-45		Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие Игра
46		Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие Игра
Развитие восприятия пространства				
47		Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие
48		Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части .	Развитие восприятия пространства	Дидакт. игра «Обставим комнату».
49		Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».	Закрепление навыков	Практич. работа Игра
50-51		Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Практич. работа Игра
52-53		Выполнение элементарных работ по замыслу. составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Практич. работа по замыслу

54		Расположение предметов на листе бумаги.	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра «Расположи верно».
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				
55-56		Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практич. занятия Игра
57		Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	Профилактика зрения	Игра
58-59		Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практич. занятия Игра
60		Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практич. занятия Игра
61		Поиск «спрятанных» на рисунке предметов.	Развитие зрительного восприятия	Практич. занятия Игра
62		Таблицы Шульте.	Выявление уровня развития	Тест
63		Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	Развитие зрительной памяти.	Дидакт. игра
64		Дидактическая игра «Запомни и повтори».	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидакт. игра
Восприятие времени				
65-66		Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	Восприятие времени (месяц, времена года)	Дидакт. игра «Что сначала, что потом?».
68		Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.	Восприятие времени	Игры с моделью часов.

3 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

№	часы	Тема урока	Цели урока	Форма урока
1-2		Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование вновь прибывших детей. Формирование групп для	Диагностик а

			коррекционных занятий.	
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов				
3		Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Практич. занятие
4		Использование цвета для обозначения предметов: дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель.	Развитие предпосылок символической деятельности мышления	Практич. занятие
5		Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»).	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидакт. игра «Подбери кукле однотонную одежду»
6		Выбор и группировка предметов на скорость.	Формирование сенсорных эталонов формы, величины	Практич. занятие
7-8		Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие
9		Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. Д.).	Формирование сенсорных эталонов формы, величины	Практич. занятие
10		«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).	Конструирование предметов	Практич. занятие
1		Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практич. занятие
12		Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидакт. игра
13-14		Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету,	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы,	Практич. занятие

		форме, величине).	величины	
15		Дидактическая игра «Колумбово яйцо».	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидакт. игра
16-18		Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	Конструирование предметов	Практич. занятие Настольный «Лего»
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.				
19		Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Развитие крупной моторики	Практич. занятие
20-21		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие мелкой моторики	Практич. занятие Игра
22-23		Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Практич. занятие Игра
24		Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	Развитие мелкой моторики	Практич. занятие Игра
25		«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме).	Развитие крупной и мелкой моторики	Игровые упражнения
26		Рисование бордюров по образцу.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Дидакт. игра «Расставь значки в фигурах».
27-29		Графический диктант (зрительный и на слух).	Выявление отклонений в развитии	Тест
30-31		Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние снежинки.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практич. занятие Игровые упражнения
32-33		Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практич. занятие
Кинестетическое и кинетическое развитие				

34-35		Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Игровые упражнения
Тактильно-двигательное восприятие				
36-37		Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
38		Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие Игровые упражнения
39		Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)».	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидакт. игра
40-41		Игры с сюжетной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие Игровые упражнения
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти				
42		Развитие чувства ритма.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидакт. игра «Мы барабанщики»
43		Различение мелодий по темпу.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие Игровые упражнения
Развитие восприятия пространства				
44		Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам).	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие Игровые упражнения
45		Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие Игровые упражнения
46-47		Дидактическая игра «Лабиринт».	Развитие восприятия пространства	Дидакт. игра
48		Построение комбинаций из геометрических фигур,	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие

		конструктора по словесной инструкции.		
Восприятие времени				
49		Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток).	Развитие восприятия времени	Дидакт. игра
50		Лото «Времена года».	Развитие восприятия времени	Дидакт. игра
51-52		Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практич. занятие
Развитие мыслительных операций				
53		Дидактическая игра «Назови одним словом»	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра
54-55		«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие Игровые упражнения
56-57		Дидактическая игра «Четвертый – лишний».	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра
58-59		Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки»).	Коррекция интеллектуального развития	Практич. занятие Игровые упражнения
60-61		Дидактическая игра «Разрезные картинки».	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра
62		Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.).	Формирование понимания последовательности событий,	Практич. занятие Игровые упражнения
63-64		Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета»)	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие Игровые упражнения
65		Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше	Формирование и развитие умения анализировать ситуацию	Практич. занятие

		накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал».		
66		Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом («В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.).	Формирование и развитие умения анализировать	Практич. занятие
67		«Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок.	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие
68		Дидактическая игра «Найди различие и сходство».	Диагностика развития психомоторных и сенсорных процессов	Дидакт. игра

4 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

№	часы	Тема урока	Цели урока	Форма урока
1-2		Обследование вновь прибывших детей.	Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностическая
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов				
3-4		Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие с элементами игры
5		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие с элементами игры
6		Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие с элементами игры
7-8		Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практич. занятие Беседа

9		Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практич. занятие Беседа
10		Определение постоянных цветов.	Развитие и закрепление сенсорных эталонов цвета	Дидакт. игра «Назови цвет».
11 - 12		Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практич. занятие с элементами игры
13		Узнавание предмета по одному элементу.	Развитие сенсорных эталонов величины	Дидактическая игра «Угадай-ка»
14		Узнавание предмета по словесному описанию.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра «Узнай по описанию».
15 - 16		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	Конструирование предметов	Практич. занятие
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.				
17 - 18		Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	Развитие крупной моторики	Практич. занятие с элементами игры
19		Дорисовывание симметричной половины изображения.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Практич. занятие
20 - 21		Вычерчивание геометрических фигур.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Дидакт. игра «Почини коврик».
22		Упражнения «Речь – ритм – движение».	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практич. занятие
23 - 24		Графический диктант с усложненными заданиями.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Тестирование
25 - 27		Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	Развитие графомоторных навыков	Практич. занятие с элементами игры

28		Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	Развитие графомоторных навыков	Практич. занятие с элементами игры
Кинестетическое и кинетическое развитие				
29 - 30		Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	Научить расслаблению	Релаксация
31		Воображаемые действия.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидакт. игра «Угадай-ка».
Тактильно-двигательное восприятие				
32 - 33		Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра «Волшебный мешочек»
34		Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие Беседа
35 - 36		Игры с мелкой мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти				
37 - 38		Профилактика и коррекция зрения.	Профилактика и коррекция зрения	Гимнастика для глаз.
39 - 40		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие Беседа
41		Тренировка зрительной памяти.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».
42		Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	Развитие слухового восприятия	Дидакт. игра
Развитие восприятия пространства				
43 - 44		Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие Беседа
45		Определение расположения предметов в ближнем и дальнем	Вербализация пространственных отношений	Практич. занятие Беседа

		пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве		
46		Ориентация в помещении с помощью плана- рисунка.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие
47 - 48		Дидактическая игра «Лабиринт»	Вербализация пространственных отношений	Практич. занятие с элементами игры
49		Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие с элементами игры
50		Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по- разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие
Восприятие времени				
51		Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практич. занятие с элементами игры
52 - 53		«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	Развитие восприятия времени	Дидакт. игра
54		Последовательность основных жизненных событий.	Развитие восприятия времени	Игра «Чего не хватает?».
55		Работа с календарем и моделью календарного года.	Развитие восприятия времени	Практич. занятие
56		Длительность временных интервалов.	Развитие восприятия времени	Игра «Береги минутку».
Развитие мыслительных операций				
57		Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	Развитие мыслительных операций (систематизация)	Дидакт. игра
58		Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра
59		Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	Развитие мыслительных операций (систематизация)	Практич. занятие с элементами игры

60		Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Практич. занятие
61		Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие
62		Таблицы Шульте (с буквами, с числами).	Определение уровня развития мыслительных операций	Тестирование
63		Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов).	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие
64		Формирование понимания скрытого смысла	Развитие адекватных реакций на юмор.	Практич. занятие
65 -		Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра «Живое – неживое»
66				
67		Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра
68		Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок.	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие