

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019г.



Основная образовательная программа начального общего образования

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Букановская средняя общеобразовательная школа»**

(С изменениями внесенными
приказом 175/1 от «18» июля 2016 г.
приказом №132/4-о от «01» сентября 2017г.
приказом № 112/1-о от «31» августа 2018г.
приказом №102/2 –о от «31» августа 2019г.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	23

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования	31
2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.....	41
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	42
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.....	66
2.5. Программа коррекционной работы.....	75

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования	80
3.2. План внеурочной деятельности.....	85
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	90

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Букановская средняя общеобразовательная школа» Людиновского района разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

Цели реализации образовательной программы

Обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом:

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной и этнической принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Развитие основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы, воспитание потребности общения с природой.
5. Привитие навыков целесообразного поведения в природе, овладение нормами личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.
6. Формирование культуры правильного питания и ведения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы ее достижения.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
9. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
10. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.
11. Готовность слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Задачи реализации образовательной программы

1. Реализация идеологической основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – организация учебной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.
4. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования и овладения ключевыми компетентностями, необходимыми для успешной самореализации в условиях современного общества.
5. Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствующей формированию творческой личности обучающихся.
6. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях дополнительного образования, клубах по интересам.

Главным и конечным результатом работы начальной школы должны стать:

Выпускник «Начальной школы» - человек, владеющий уровнем элементарной грамотности, владеющий общеучебными умениями, уважающий себя и осознающий ценностные нормы человеческой жизни, ориентированный на здоровый образ жизни.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1. Принцип деятельности.

Основным механизмом реализации целей и задач образовательной программы является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность.

2. Принцип целостного представления о мире

Здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении обучающихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип преемственности.

Этот принцип означает преемственность при получении образования на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

5. Принцип творчества.

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к здоровому образу жизни и формированию культуры питания. Он предполагает психологическую поддержку обучающихся и их родителей.

7. Принцип вариативности

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Состав участников образовательных отношений

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся, Управляющий совет школы.

Срок освоения Программы – 4 года

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Образовательной программы, являются основой для ее разработки, выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Образовательной программы.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;*
- *гуманистическое сознание;*
- *эстетические потребности, ценности и чувства;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- *формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.*

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Планируемые метапредметные результаты

□ Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.*

Контроль и самоконтроль:

- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действий.*

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- *активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*

□ Познавательные универсальные учебные действия**Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного

характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- осуществлять смысловое чтение;

- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- создавать и преобразовывать схемы для решения задач;

- моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации;

- обработка информации;

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- анализ информации;

- передача информации устным, письменным, цифровым способами;

- интерпретация информации (структурирование, перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);

- применение и представление информации;

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- выделение существенных признаков;

- анализ, синтез, сравнение, сериация;

- классификация по заданным критериям, установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждений, обобщений.

□ Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь в сотрудничестве;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- строить понятные для партнера высказывания;

- строить монологическое высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

- в результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- у выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- *самостоятельно организовывать поиск информации.*
- *они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Планируемые предметные результаты

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания для записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;

- при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере.

Фонетика и графика:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- *проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов.*

Орфоэпия:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Состав слова (морфемика):

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Лексика:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Морфология:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Синтаксис:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности, формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

- восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов);
- адекватное понимание звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий;
- осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям;
- развитие умения наблюдать за выразительностью речи.

Чтение:

Чтение вслух:

- постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух;
- темп чтения, позволяющий осознать текст;
- постепенное увеличение скорости чтения;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;
- чтение предложения с интонационным выделением знаков препинания;
- понимание смысловых особенностей разных по типу и виду текстов, передача их с помощью интонирования;
- развитие поэтического слуха;
- воспитание эстетической отзывчивости на произведение;
- умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы);

- развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя:

- осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений);
- умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей;
- *осознанно определять виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное в зависимости от цели чтения);*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*

Работа с разными видами текста:

- общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение;
- определение целей создания этих видов текста;
- умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев;
- практическое освоение умения отличать текст от набора предложений;
- прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению;
- самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание;
- умение работать с разными видами информации;
- участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст;
- привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура:

- книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания;
- книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации;
- умение самостоятельно составить аннотацию;
- виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал);
- типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии);
- *самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога;*
- *самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.*

Работа с текстом художественного произведения:

- определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя);
- понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием;
- понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали;
- осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов;
- схожесть тем и героев в фольклоре разных народов;
- самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ;
- характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста;
- нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события;

- анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов;
- сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту;
- характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев;
- освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей);
- подробный пересказ текста (деление на части, определение главной мысли каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание. План (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста;
- самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения, описание места действия,;
- вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев;
- развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов.
- развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

- понимание заглавия произведения, адекватное соотношение его с содержанием;
- определение особенностей учебного и научно-популярного текстов;
- знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста;
- деление текста на части, определение микротем, ключевые или опорные слова;
- построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста, воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему;
- подробный пересказ текста, краткий пересказ текста;
- умение работать с учебными заданиями. Обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения):

- осознание диалога как вида речи;
- особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту;
- внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению, умение проявлять доброжелательность к собеседнику;
- доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт;
- использование норм речевого этикета в процессе общения, знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений;
- работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями;
- умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос;
- формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности;
- отражение основной мысли текста в высказывании, передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного или художественного текстов;
- передача впечатлений (описание, рассуждение, повествование);
- самостоятельное построение плана собственного высказывания;

- отбор и использование выразительных средств с учетом особенностей монологического высказывания;
- устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи:

- соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев);
- использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, рассуждение, описание);
- рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

- нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения;
- первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема, герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;
- общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ героя), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев);
- сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);
- фольклорные и авторские художественные произведения (их различение);
- жанровое разнообразие произведений, малые фольклорные формы, узнавание различение, определение основного смысла;
- художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция), литературная (авторская) сказка;
- рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

- интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированными текстами;
- изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, умения оформлять свои впечатления в устной и письменной речи;
- сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями;
- находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Иностранный язык (английский язык)

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки;
- наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение первоначального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;
- *выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, изображать геометрические фигуры;*
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, интерпретировать и анализировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатать ее на принтере).
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Числа и величины

- счёт предметов, образование, название и запись чисел от 0 до 1000000, десятичные единицы счёта, разряды и классы, представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения;
- измерение величин, единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век), соотношение между единицами измерения однородных величин, сравнение и упорядочение однородных величин;
- доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- сложение, вычитание, умножение и деление, знаки действий, названия компонентов и результатов арифметических действий;
- таблица сложения, таблица умножения. Взаимосвязь математических действий (сложения и вычитания, умножения и деления);
- нахождение неизвестного компонента арифметического действия;
- деление с остатком;
- свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания;
- числовые выражения, порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, нахождение значения числового выражения;
- *использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях;*
- алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- *способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе);*
- элементы алгебраической пропедевтики, выражения с одной переменной, с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв;

- использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения на 1 и на 0;
- уравнение, решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

- задача, структура задачи, решение текстовых задач арифметическим способом, планирование хода решения задачи;
- текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий;
- текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»;
- текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения, расчет стоимости товара, расход материала на изготовление предметов и др.;
- задачи на определение начала, конца и продолжительности событий;
- задачи на нахождения доли целого и целого по его доле;
- решение задачи разными способами;
- представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник и т.д.);
- свойства сторон прямоугольника;
- виды треугольников по углам, виды треугольников по отношениям длин сторон;
- окружность (круг), центр, радиус окружности (круга);
- использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений;
- геометрические формы в окружающем мире, распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

- геометрические величины и их измерение, длина, единицы длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр), соотношения между единицами длины, перевод одних единиц длины в другие;
- измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины;
- периметр, вычисление периметра многоугольника;
- площадь, площадь геометрической фигуры, единицы площади;
- точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры;
- вычисление площади и периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- сбор и представление информации, связанной со счетом;
- анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатые диаграммы;
- чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм;
- интерпретация данных таблицы и столбчатых диаграмм;
- составление конечной последовательности предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу;
- составление, запись и выполнение простого алгоритма поиска информации;
- построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов.

Окружающий мир

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение. Опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных альбомов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Технология

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения, способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

- рукотворный мир как результат труда человека; особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов;

- общие правила создания предметов рукотворного мира, бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды;
- *элементарная творческая и проектная деятельность;*
- выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.
- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

- общее понятие о материалах, их происхождении, многообразии материалов и их практическое применение в жизни, исследование свойств материалов;
- подготовка материалов к работе, экономное расходование материалов, выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами;
- инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования;
- общее представление о технологическом процессе, технологической документации;
- анализ устройства и назначения изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений;
- называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов;
- умение заполнять технологическую карту;
- проведение измерений и построений для решения практических задач, виды условных графических изображений;
- изготовление изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме;
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

- общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных);
- различные виды конструкций и способы их сборки;
- конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.
- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Информатика и ИКТ:

- информация, ее отбор, анализ и систематизация, способы получения, хранения, переработки информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- простейшие приемы поиска информации по каталогам, ключевым словам;
- соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное обращение к техническим устройствам;
- работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях;
- работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), преобразование, создание, сохранение, удаление;
- создание небольшого текста, вывод текста на принтер, использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point;

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Основы религиозных культур и светской этики:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Внешняя оценка (или оценка, осуществляемая внешними по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность службами) – позволяет получить результаты деятельности образовательной организации и его работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации и работников.

Внутренняя оценка (или оценка, осуществляемая самой организацией, осуществляющей образовательную деятельность – педагогами, обучающимися, администрацией) - позволяет оценить образовательные достижения обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основной объект системы оценки результатов образования

Основным объектом системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью *Портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Для оценки личностного прогресса обучающихся используются следующие методики:

- педагогическое наблюдение;
- тест «Моя семья» (позитивное отношение к своей семье);
- методика «Лесенка» (наличие адекватной самооценки);
- методика «Мой класс» Р.Жиля (освоение роли ученика, наличие учебной мотивации);
- анализ личностного прогресса с помощью Портфолио.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме Портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Рабочий Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Критерии оценивания

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной самооценке.

Критерии оценивания предметных результатов

- В заданиях необходимого (базового) уровня выполнено менее 50% действий – отметка «2»
- В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50-60% действий (знания-копии) – отметка «3»
- В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 51-100% действий (знания-копии) – отметка «4»
- В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50–60 % действий (знания-умения) – отметка «5»
- В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61-100% действий (знания-трансформация) – дополнительная отметка «5»

Критерии оценивания метапредметных результатов

- В заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50-60% действий – оценка «нормально/зачет»;
- В заданиях необходимого уровня успешно выполнено 51-100% действий – оценка «хорошо»;
- В заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50-60% действий – оценка «отлично».

Критерии оценивания личностных результатов

Оценивание личностных результатов носит неперсонифицированный характер.

Критерии оценивания разделяются по признакам трех уровней успешности:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Комплексная оценка «Портфеля достижений»	Итоговые работы (русский язык, математика, комплексная межпредметная работа)
Обучающийся не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные результаты, личностный прогресс)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Обучающийся овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально»	Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Обучающийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно выполнено не менее 60% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Процедуры оценивания

Процедуры оценивания включают текущее оценивание, самооценку, наблюдение, тематические, итоговые, комплексные контрольные работы на межпредметной основе, диагностирование и другое.

Для объективной оценки знаний обучающихся на основе результатов текущего контроля знаний проводится промежуточная аттестация:

- по итогам учебной четверти во 2-4 классах;
- по итогам учебного года - на основании четвертных отметок обучающихся во 2-4 классах.

Предметные четвертные и итоговые оценки/отметки определяются как среднее арифметическое баллов, полученных за отчетный период.

В 1-м классе используется качественная оценка успешности освоения учебных программ. В последующих классах знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Итоговая оценка при получении начального общего образования определяется на основе всех положительных результатов, накопленных обучающимся в своем Портфолио и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Стартовая диагностика

- мониторинг общей готовности первоклассников к обучению в школе (проводится психологом);
- предметная стартовая диагностика (проводится учителем).

Формы и периодичность текущего оценивания предметных результатов

Форма	Примерная периодичность
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	2 раза в четверть
Диктант	2 раза в четверть
Изложение	2 раза в четверть
Сочинение	2 раза в четверть
Математический диктант	1 раз в месяц
Словарный диктант	1 раз в 2 недели
Списывание	1-2 раза в четверть
Тестирование	По окончании темы
Устный опрос	

Промежуточное оценивание

Форма	Примерная периодичность
Предметные контрольные работы (русский язык, математика)	В конце каждого полугодия
Комплексная проверочная работа (на межпредметной основе)	1-2 раза в год
Контрольная работа по УУД	1-2 раза в год
Работа с текстом	В конце каждого полугодия

Формы и периодичность оценивания метапредметных результатов

Форма	Примерная периодичность
Педагогическое наблюдение (осуществляется классным руководителем)	Постоянно
Комплексная проверочная работа	1-2 раза в год

(на межпредметной основе)	
Контрольная работа по УУД	1-2 раза в год
Диагностирование (осуществляется психологом)	1-2 раза в год
Портфель достижений	1-2 раза в год

Формы и периодичность оценивания личностных результатов

Деятельность по оцениванию личностных результатов носит неперсонифицированный характер и характеризует сформированность какого-либо свойства личности на уровне класса, школы.

Форма	Примерная периодичность
Педагогическое наблюдение (осуществляется классным руководителем)	Постоянно
Оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфолио	1-2 раза в год
Диагностирование (осуществляется психологом)	1-2 раза в год
Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования	По плану

Итоговое оценивание

- накопленная в форме «Портфеля достижений» оценка по универсальным учебным действиям и по 4 основным учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир);
 - оценки за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной итоговой проверочной работы на межпредметной основе);
- Итоговая оценка фиксируется в форме характеристики выпускника начальной школы

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>итоговая (триместр, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<p><i>текущая аттестация</i></p> <p>–устный опрос –письменная самостоятельная работа –диктанты – контрольное списывание –тестовые задания –графическая работа –изложение –доклад</p>	<p>–предметные контрольные работы –комплексные контрольные работы –работа с текстом</p>	<p>–анализ динамики текущей успеваемости</p>	<p>–участие в выставках, конкурсах, соревнованиях –активность в проектах и программах внеурочной деятельности –творческий отчет</p>

–творческая работа –посещение уроков по программам наблюдения		–Портфолио –анализ психолого-педагогических исследований
--	--	---

Состав инструментария

В качестве инструментария используются тесты, стандартизированные письменные и устные работы, диагностические работы и т.д.

Формы представления образовательных результатов:

Формами представления результатов являются:

- классный журнал;
- таблицы (листы) учёта достижения планируемых результатов (предметных и метапредметных);
- Портфолио достижений;
- балльные или качественные оценки (накопительные, текущие, триместровые, годовые, итоговые);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий;
- характеристика обучающегося.

Условия, предъявляемые к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки в классах, реализующих федеральный государственный стандарт:

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты;

Границы применения оценки

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Оценка личностных результатов обучающихся при получении начального общего образования (внешняя и внутренняя) используется для оценки эффективности воспитательной и образовательной деятельности школы и системы образования.

Внешняя оценка предметных и метапредметных результатов при получении начального образования используется для оценки эффективности и качества деятельности школы и конкретных педагогов и служит основанием для аттестации педагогических кадров и аккредитации школы.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов начального образования используется для итоговой аттестации обучающихся и является основанием для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования учебных универсальных действий

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров при получении образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа 2100», УМК «Школа России»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа 2100», УМК «Школа России»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при освоении разных видов общего образования в соответствии с УМК «Школа 2100», УМК «Школа России»;
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- **Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой, смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или

			прослушанное; определять тему.
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно</p>

	<p>народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>
4класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>

	героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		<p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
--	--	--	--

□ **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Информатика и ИКТ», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов УМК «Школа 2100», УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

□ **Преимственность формирования универсальных учебных действий образованию**

При переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основную ребёнок сталкивается со многими трудностями: психологическими, возрастными, коммуникативными, физическими, т.о. актуализируется задача целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль учащегося, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при освоении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся для получения общего образования следующего уровня с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

□ **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершению начального обучения**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Целью программ учебных предметов, курсов является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

– *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

– *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

– *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

– *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

– *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

– *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

– *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Программы учебных предметов, курсов имеют следующую структуру:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. Общую характеристику учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса;
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности представлены в приложении к основной образовательной программе начального общего образования. Это позволит ежегодно обновлять и/или дополнять используемые программы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся при получении начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией в целях более полного достижения национального воспитательного идеала обучающихся при получении начального общего образования. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детских объединений, спортивных кружков.

Образовательная организация создает условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям направленных на формирование и воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов:

Первые два раздела *«Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования»* и *«Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* определяют национальный воспитательный идеал, цели, задачи и базовые ценности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В третьем разделе *«Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования»*, в котором общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвёртый раздел «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» содержит характеристику современных особенностей развития и воспитания обучающихся, раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). Здесь конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно - нравственного развития и воспитания, обучающихся с учётом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования.

Пятый раздел «Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся» формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательной организации, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;
- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся при получении начального общего образования по каждому из направлений духовно- нравственного развития и воспитания.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Цель образования — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Основная педагогическая цель — **воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

• **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервнопсихическое и социальнопсихологическое.

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Вышеуказанные направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, так как они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

4.1. Современные особенности развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, отводится ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни обучающегося организуется в первую очередь педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на кого-либо, т.к. в младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка с другим.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни используются:

- общеобразовательные дисциплины;
- произведения искусства;
- периодическая литература, публикации, радио- и телепередачи, отражающие современную жизнь;
- духовную культуру и фольклор народов России;
- историю, традиции и современную жизнь своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненный опыт своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно-полезную и личностную деятельность в рамках педагогически организованных, социальных и культурных практик;
- другие источники информации.

Перечисленные принципы определяют основу уклада школьной жизни, придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагога.

4.2. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участие в экскурсиях по селу, городу, на производственные предприятия, во время которых проходит знакомство с различными видами труда, различными профессиями.
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного;
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

5. Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, семьей и внешкольными учреждениями. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) реализуется через различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

6. План реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство школы, а также тесное сотрудничество со всеми заинтересованными образовательными организациями района.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

6.1. Формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Создать и периодически пополнять картотеку федеральных, региональных, муниципальных законодательных актов по вопросам правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся	2011-2014г.	Заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
2	На основе Федерального закона "О днях воинской славы России", разработать календарь памятных дат	2011г.	Заместитель директора по ВР	Создание исторической основы патриотического воспитания
3	Провести паспортизацию школьного краеведческого музея	2011г.	Руководитель музея	Повышение роли музея в формировании у обучающихся гордости за свою малую родину, школу, осознаний, необходимости увековечения памяти воинов и знаменательных событий истории
4	Проводить презентацию разработок уроков, в	2011-2014г.	Заместитель директора по ВР,	

	ходе которых используется потенциал школьного краеведческого музея		руководители методических объединений	
5	Разработать программу развития школьного краеведческого музея	2011г.	Заместитель директора по ВР, руководитель музея	Определение перспектив развития школьного краеведческого музея
6.2. Методическая работа в области правового, гражданско-патриотического воспитания школьников				
6	Организация и проведение учебы классных руководителей, учителей-предметников, старшей вожатой, заведующей библиотекой по теме "Российский патриотизм: истоки, современность, проблемы возрождения и развития".	Постоянно	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей	Повышение квалификации педагогических работников
7	Проведение заседаний ШМО по реализации программы правового, гражданско-патриотического воспитания	2011-2014 г.	Руководители ШМО классных руководителей	Методические разработки по организации правового, гражданско-патриотического воспитания
8	Организация занятий с педагогами по использованию ИКТ в работе по правовому, гражданско-патриотическому воспитанию	2011-2014 г.	Учителя-предметники	Распространение передового педагогического опыта, совершенствование ИК-компетентности педагогов
9	Обобщение накопительного опыта по организации правового, гражданско-патриотического воспитания в школе	2014г.	Администрация школы	Распространение передового педагогического опыта

6.3. Гражданское образование

Задачи:

- Использовать региональный компонент в содержании образования и воспитания обучающихся;
- Создать условия для развития образовательных способностей личности;
- Повысить интерес к творчеству.

Формы и методы работы:

- Уроки истории, обществознания;
- Проектная деятельность;
- Предметные недели.

Направление	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Гражданское образование	1. Проведение предметных недель социальных дисциплин. 2. Проведение научно-практических конференций 3. Проведение реферативных чтений 4. Проведение олимпиад	2011-2014	Формирование у обучающихся гражданских компетентностей, духовно-нравственных ценностей, экономического мышления, нравственных идеалов и правовых норм.

Растим патриота и гражданина России.

Задачи:

- Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
- Формировать культуру проявления гражданской позиции.
- Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы и методы работы:

- Классные часы;
- Ролевые и деловые игры;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Акции и др.

Направление	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Растим патриота и гражданина России	1. Знакомство с государственной, региональной, муниципальной, школьной символикой. 2. Организация конкурса "Герб, гимн школы". 3. Работа кружка: «Вопросы современного обществознания» 4. Участие в олимпиадах, конкурсах	2011-2014г.	Гармоничное развитие личности, ее успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических

	<p>различного уровня по вопросам правового, гражданского образования</p> <p>5. Проведение школьного конкурса "А ну-ка, парни!"</p> <p>6. Усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин.</p> <p>7. Мероприятия ко Дню народного единства,</p> <p>8. Мероприятия ко Дню Конституции.</p> <p>9. "Люди мира, на минуту встаньте!" ко дню освобождения узников концлагерей.</p> <p>10. "Афганистан болит в моей душе".</p> <p>11. "Славим людей труда" конкурсы сочинений и рисунков ко Дню труда.</p> <p>12. Дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Если не я, то кто же?" (9 класс); - "Можно ли быть свободным без ответственности" <p>13. Работа школьного музея, организация тематических экспозиций.</p> <p>14. Экскурсии в музеи, по историческим и памятным местам нашей Родины.</p> <p>15. Общешкольные акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Милосердие" (ко дню инвалидов); - "Протяни руку другу" (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в социальной поддержке). <p>16. Тематические классные часы в Дни воинской славы России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) - День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) - День защитника Отечества - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.) 	<p>ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и</p>
--	--	--

	<p>- День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. (1945 г.)</p> <p>- День памяти защитников Отечества</p> <p>- День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)</p> <p>- День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714г.)</p> <p>- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)</p> <p>- День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 г.)</p> <p>- День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)</p> <p>- День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)</p> <p>- День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612г.)</p> <p>- День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)</p> <p>-День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)</p> <p>-День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 г.)</p> <p>17. Проведение благотворительной акции "Милосердие и оказание тимуровской помощи ветеранам и вдовам погибших воинов.</p> <p>18.Акция "Поздравление ветерану"</p> <p>19. Фотовыставки "Ветеран в нашем доме".</p>		
--	--	--	--

	20. Участие в конкурсе "Моя малая родина"		
--	---	--	--

6.4. Формируем коммуникативные компетентности

Задачи:

- Создать условия для самореализации каждого обучающегося.
- Актуализировать демократические установки в жизнедеятельности школьного сообщества.
- Развить лидерские качества и привлечь членов школьного ученического самоуправления к решению социально-значимых проблем.
- Научить сотрудничать с социумом.
- Включить школьников в реальные социально значимые дела.

Формы и методы работы:

- Ученическое самоуправление;
- Акции
- Тренинги

Направление	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Формируем коммуникативные компетентности	1. Акция "Выборы". 2. Конкурс "Лучший класс". 3. Посвящение в выпускники 4. Работа органов ученического самоуправления. 5. Выпуск школьной газеты 6. Деловая игра "День самоуправления" (2 раза в год). 7. Рейды: "Что у вас, ребята в рюкзаках?"; "Сменка"; "Школьная форма" "Береги книгу". 8. Тренинг "Я - лидер" 9. Круглый стол "Ученическое самоуправление - достойно уважения"	2011-2014 год	Создание интегрированной системы воспитания и обучения, способствующей развитию личности. Готовность выпускников к жизни и труду в условиях демократического общества.

	10. Школа актива		
--	------------------	--	--

6.5. Формируем правовую культуру

Задачи:

- Сформировать у обучающихся понимание необходимости изучения прав человека;
- Способствовать профилактике противоправного поведения;
- Воспитать обучающихся в духе уважения прав и свобод других людей;
- Обеспечить всестороннюю информированность о правах и свободах;
- Воспитать дисциплинированность, законопослушность

Формы и методы работы:

- Классные часы
- Беседы
- Круглые столы
- Акции

Направление	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Формируем правовую культуру	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> - "Мораль и закон"; - "Мои права, мои обязанности"; - "Закон обо мне и мне, о законе"; - "Азбука выживания" и др. 2. Работа кружка «Вопросы современного обществознания» (согласно плану) 3..Встречи с работниками прокуратуры, ИДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 4..Круглый стол "Бездна, в которую надо заглянуть" 5. Акции: <ul style="list-style-type: none"> - "Мы выбираем жизнь!"; - "Брось сигарету!" 6. Работа правового лектория (согласно плану). 7. Проведение игр по безопасности дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> - "Светофорик" (1-3 классы); - "Безопасное колесо" (5-7кл) 8. Работа отрядов ЮИД и 	2011-2014 год	Обеспечение условий для формирования правовой компетентности молодых граждан России, социализацию личности через развитие у обучающихся высокой гражданской ответственности, правового сознания, чувства верности своему Отечеству, критического и преобразующего отношения к социальной действительности, а также готовности к реализации своих прав и выполнению конституционных обязанностей.

	ЮДПД.		
--	-------	--	--

6.6. Формируем духовно-нравственные ценности

Задачи:

- Утвердить в сознании обучающихся гражданские, правовые и общечеловеческие ценности, взгляды и убеждения.
- Привлечь обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями России и региона.
- Возродить традиции и обычаи народов России.
- Создать благоприятные условия для выражения и применения своих художественных способностей.

Формы и методы работы:

- Экскурсии, выставки
- Конкурсы, фестивали
- Работа кружков
- Концерты

Направление	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Формируем духовно - нравственные ценности	1. Рождественские общеобразовательные чтения. 2. Участие в районных и школьных творческих конкурсах. 3. Организация работы кружков: 4. Проведение праздника "Проводы Масленицы" 5. Проведение выставок детского творчества.	2011-2014 год	Возрождение, сохранение и приумножение культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями России и региона. Воспитание у обучающихся вкуса читателя, слушателя, зрителя. Формирование умения, потребности и привычки создавать прекрасное.

6.7. Мой край родной.

Задачи:

- Изучать историю родного края.
- Воспитывать у обучающихся позицию "Я - гражданин".
- Формировать экологическое поведение

Формы и методы работы:

- Экскурсии, выставки
- Конкурсы
- Трудовые десанты
- Акции

Направление	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Мой край родной	Организация походов, экскурсий по родному краю.	2011-2014 год	Воспитание у обучающихся

	<p>Организация встреч с интересными людьми Людиновского района</p> <p>Участие в благоустройстве школьной территории</p> <p>Организация выставок декоративно-прикладного творчества</p> <p>Изучение истории области и района на уроках истории, географии, краеведения.</p>		любви к родному краю как к своей малой Родине
--	--	--	---

6.8. Я и моя семья.

Задачи:

- Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
- Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
- Включение родителей в работу по реализации целевой программы воспитательной системы школы

Формы и методы работы:

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации
- Совместные праздники
- Родительский лекторий

Направление	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Я и моя семья.	<p>Создание презентаций "Профессии моих родителей"</p> <p>Празднование Дня матери: организация выставок "Руками мамы", выставки рисунков "Профессия моей мамы", "Портрет моей мамы", фотоконкурса "Мамины глаза"</p> <p>Организация семейных классных праздников</p> <p>Празднование Дня семьи</p> <p>Проведение школьных соревнований "Мама, папа, я - спортивная семья".</p> <p>Проведение общешкольного праздника "Семья"</p> <p>Проведение родительских конференций.</p> <p>Проведение классных родительских собраний.</p> <p>Работа родительского комитета школы.</p> <p>Работа родительского лектория.</p> <p>День знаний</p>	2011-2014 год	Осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности

6.9. Здоровье - твоё богатство и безопасность Родины

Задачи:

- Создание благоприятных условий для физического и физиологического развития обучающихся, для формирования здорового образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
- Предупреждение втягивания детей в нездоровый образ жизни, в алкоголизм и наркоманию.

Формы и методы работы:

- Классные часы
- Работа спортивных секций
- Турниры, состязания, первенство
- Спортивные праздники, дни здоровья

Направление	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Здоровье - твоё богатство и безопасность Родины	1. Физкультминутки на уроках. 2. Работа спортивных секций. 3. Проведение Дня здоровья. 4. Проведение "Осеннего марафона" (походы в лес) 5. Школьные соревнования по игровым видам спорта и легкой атлетике; 6. Соревнования по зимним видам спорта. 7. Турниры по настольному теннису, баскетболу на призы дирекции школы и спонсоров. 8. Спортивный турнир "Веселые старты" 9. Спортивный марафон "Я выбираю жизнь!" 10. Профилактические беседы по предупреждению распространения заболеваний.	2011-2014 год	Уважение к своему здоровью, здоровью своего народа. Подготовка школьников к физическому труду и будущей службе в армии; закрепление в психике ребенка стремления к здоровому образу жизни и здоровому развитию тела

7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования определяются следующие достижения обучающихся через:

- **воспитательные результаты** — это духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- **достижение эффекта** — который является последствием результата, того, к чему привело достижение результата — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности

педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, а также собственным усилиям обучающегося.

Определенно три уровня воспитательного результата и эффекта деятельности обучающихся:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

При достижении трёх уровней воспитательных результатов обеспечивается появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования предусмотрены и должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе

8. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и **становление личностных характеристик выпускника начальной школы.**

Модель выпускника начальной школы

1 класса	<ul style="list-style-type: none"> - позитивно относится к своей семье - понимает роль ученика, имеет учебную мотивацию - умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога - умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми - дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах - имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки - обладает хорошей работоспособностью - развиты двигательные и моторные навыки <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила безопасного поведения на улице, в быту, школе - владеет доступными видами общественно-полезного труда - владеет наглядно-образной памятью
2 класса	<ul style="list-style-type: none"> - уважает свой народ, любит свою Родину - проявляет желание учиться - умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать - проявляет чувство ответственности за начатое дело, результат совместной деятельности - сдержан, тактичен в общении - выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной гигиены - выполняет правила безопасного поведения - трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, контролировать правильность своих действий - владеет словесно-логической памятью
3 класса	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважение к другим народам, их обычаям и традициям - видит личностный смысл учения - обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать его - проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, не склонен к конфликтам - умеет контролировать свое поведение - выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь - знает и выполняет условия безопасного при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения

	<ul style="list-style-type: none"> - обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, - умеет управлять своей памятью
4 класса	<ul style="list-style-type: none"> - является гражданином-патриотом, приверженным общечеловеческим, духовным и культурным идеалам - владеет произвольным вниманием и памятью, умеет организовывать, регулировать и сознательно управлять ими - коммуникабелен, владеет культурой общения - честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей - ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи - сознательно и ответственно относиться к личной безопасности - способен к сознательному управлению своим поведением - стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе - обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представляет комплексную программу формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывались психологические и психофизиологические характеристики возраста.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни стала просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В целом, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их

пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе:

- по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- по организации просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- по выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательной организации по данному направлению.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, заведующую сельским ФАП, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных

мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеется спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём. На базе школы функционируют Букановский сельский ФАП.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды. Отдельным группам обучающихся, таким как, многодетные, малообеспеченные, опекаемые, оказывается дополнительное бесплатное питание за счёт средств местного и областного бюджетов. В течение учебного года ведётся витаминизация питания. Организация, осуществляющая образовательную деятельность сотрудничает с ООО «Партнёр» по поставке молочной продукции.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках).

Расписание занятий в 1-м классе составлено с учетом требований, предъявляемых к организации обучения в 1-м классе.

Вопросы здоровьесбережения систематически обсуждаются на заседаниях педагогических советов, творческой группы учителей начальных классов.

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.*** Используемые в школе учебно-методические комплексы «Школа России», «Школа 2100» содержат материал для регулярного проведения обучающимся самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность

имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темп развития и темп деятельности. В используемых в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры при получении начального общего образования;*
- *организацию перемены активных движений (динамической паузы);*
- *организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);*
- *проведение семейных гостиных;*
- *проведение спортивных состязаний «Масляничные игры», с целью пропаганды здорового образа жизни;*
- *проведение праздников для обучающихся первых классов и их родителей, с целью пропаганды правильного питания;*

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Уделяется внимание организации отдыха обучающихся во время каникул.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- *внедрение в систему работы образовательной организации программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологического мышления, ценности здоровья и здорового образа жизни.*

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- *интеграцию в базовые образовательные дисциплины;*
- *занятия в кружках;*
- *проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;*
- *организацию дней здоровья.*

В МКОУ «Букановская средняя школа» реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Разговор о правильном питании»;
- «Здоровейка»;
- «Юный эколог»
- «Природа наш дом»

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса обучающихся к природе.
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

1. Курс «Разговор о правильном питании»

Курс позволяет осуществлять систему мероприятий, направленных на улучшение питания детей в школе, на формирование у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, на просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Цель курса: формирование у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Курс предусматривает решение следующих образовательных и воспитательных задач

1. Сформировать у младших школьников представление о здоровом питании.
2. Дать основные понятия «правильного» питания школьников.
3. Сформировать гигиенические навыки, связанные с приёмом пищи.
4. Обучить практическим навыкам приобретения продуктов питания в условиях современной торговой сети.

2. Курс «Здоровейка»

Курс направлен на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

3. Курс «Юный эколог»

Цель курса: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

4. Курс «Природа наш дом»

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса обучающихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- посещение семьи, переписка с родителями, индивидуальные тематические консультации, общешкольные родительские собрания, открытые уроки.

В рамках данных направлений должны осуществлять следующие простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые" должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений.
7. Обеспечивать каждого обучающегося горячим питанием в столовой.
8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлекать обучающихся к занятиям во внеурочное время в спортивных кружках.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

12. Применять разнообразные формы работы:

13. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт учащихся.
- определения группы здоровья.
- учет посещаемости занятий.
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутки для обучающихся;
- организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Урочная и внеурочная работа.

- открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Участники программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- фельдшер Букановского сельского ФАПа;
- родители

**План
мероприятий на период реализации программы**

№	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Общеобразовательные	-организация горячего питания; -витаминизация; -организация режима пребывания детей в школе;	в течение периода	повар, администрация школы, учителя начальных классов
2.	Общепрофилактические	-контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием организации; -дни здоровья; -спортивные праздники -профилактика репродуктивного здоровья учащихся, употребления ПАВ; - медосмотры обучающихся	в течение периода ежемесячно	администрация школы, фельдшер ФАПа «Букановский», классные руководители
3.	Коррекционная	-психологическая коррекция; -социальная коррекция	В течение периода	зам.директора по ВР, классные руководители

Планируемые результаты реализации Программы

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры и ЗОЖ.

Оценка эффективности реализации программы

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Мониторинг реализации программы здоровьесбережения

Цель: Оценка продуктивности реализации программы, коррекция действий в зависимости от показателей.

Задачи:

Провести исследования и получить результаты эффективности использования современных здоровьесберегающих технологий.

Ожидаемые результаты:

Получение сведений о динамике и перспективах внедрения современных технологий здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс.

Направления:

- Показатели физического, психического здоровья обучающихся
- Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам здоровьесбережения
- Оценка деятельности школы внутренними и внешними органами контроля
- Оценка состояния здоровья школьников

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы является:

-отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

-повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

-снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

-автоматизм навыков личной гигиены;

-положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей) «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены».

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг реализации Программы, который включает в себя:

-аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных

веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

-отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

-отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

-отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся в преподавании предметов

Термин «культура безопасности жизнедеятельности» означает способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир» и других базовых предметов начальной школы.

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы должны знать:

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывать 1-2 вида узлов;
- разводить и гасить костер;
- ориентирования на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У обучающихся будут *сформированы* индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, обучающиеся должны осваивать как на занятиях по курсу «Окружающий мир», так и на уроках (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более обучающимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
- ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более обучающимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, будут сформированы целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и при организации внеурочной деятельности с обучающимися. Наряду с этим, следует отметить значимость проектной деятельности с обучающимися, направленную на формирование здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Принципы программы

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данной деятельности всех участников образовательных отношений.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения

подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

▪ *взаимодействие специалистов образовательной организации*

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

▪ *социальное партнерство*

— сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

- Психолого-педагогическое обеспечение,
- Программно-методическое обеспечение,
- Кадровое обеспечение,
- Материально-техническое обеспечение

■.... Информационное обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательной организации ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здании и помещениях организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Букановская средняя школа» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении введения в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный №35916).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.10г. ИК-1494/19 «О введении 3-го часа физической культуры».
- Методическое письмо «О введении комплексного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Калужской области в 2012 году» №4209/01-022-11 от 27.12.2011.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2 №2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011г.).

Учебный план для начальной школы (1-4 кл.) ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования.

Календарный учебный график

I. Сроки окончания учебного года

1 класс - 25 мая 2015 года

2-4 классы - 30 мая 2015 года

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти
I четверть	1 кл. (пятидн.)	01.09.14 - 31.10.14
	2-4 кл. (шестидн.)	01.09.14 - 31.10.14
II четверть	1 кл. (пятидн.)	10.11.14 - 26.12.14
	2-4 кл. (шестидн.)	10.11.14 - 27.12.14
III четверть	1 кл. (пятидн.)	12.01.15 - 15.02.15 23.02.15 - 20.03.15
	2-4 кл. (шестидн.)	12.01.15 - 21.03.15
IV четверть	1 кл. (пятидн.)	31.03.15 - 25.05.15
	2- 4 (шестидн.)	31.03.15 - 30.05.15

III. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 учебные недели

2-4 классы – 34 учебные недели

IV. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул
Осенние	1 кл.- 4 кл.	01.11.14 - 08.11.14
Зимние	1 кл.- 4 кл.	29.12.14 - 10.01.15
Весенние	1 кл.- 4 кл.	23.03.15 - 30.03.15
Дополнительные каникулы для 1 класса	1 кл.	16.02.15 - 20.02.15

V. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

по 5 - дневной учебной неделе занимаются учащиеся 1-го класса.

по 6 - дневной учебной неделе занимаются учащиеся 2-го - 4-го классов.

VI. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

1 смена: 1-4 классы.

Расписание звонков

№ п/п	Время
1 урок	08.30 - 9.15
2 урок	09.25 - 10.10
3 урок	10.30 - 11.15
4 урок	11.35 - 12.20
5 урок	12.30 - 13.15
6 урок	13.25 - 14.10

7 урок	14.20 - 15.05
--------	---------------

Учебный план начальной школы включает в себя структуру обязательных предметных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Структура обязательных предметных областей,
реализуемых Учебным планом организации, осуществляющей образовательную
деятельность**

№ п/п	Предметные области	Обязательная (инвариантная часть)
1	Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный (английский) язык
2	Математика и информатика	Математика
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир
4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
5	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
6	Технология	Технология
7	Физическая культура	Физическая культура

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

Основные задачи реализации содержания образования

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

		Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Итого
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Информатика и ИКТ		1	1	1	3
Обществознание и естествознание	ОПК		1	1		2
Технология	Технология		1	1	1	3
Итого			3	3	2	8
Нагрузка по учебному плану		21	26	26	26	99
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			26	26	26	78
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

**Учебный план начального общего образования
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Итого
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык (английский язык)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Информатика и ИКТ		34	34	34	102
Обществознание и естествознание	ОПК		34	34		68
Технология	Технология		34	34	34	102
Итого			102	102	68	272
Нагрузка по учебному плану		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Организация образовательного процесса

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ

«Букановская средняя школа» реализуется с 1 сентября 2011г. Образовательная деятельность с 1-го класса осуществлялась с использованием учебно-методического комплекта «Школа 2100». С 01.09.2014 года в 1 классе осуществлён переход на Образовательную систему «Школа России».

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

—учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

—использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Аудиторная учебная нагрузка со 2 по 4 классы рассчитана на 6-дневную рабочую неделю.

Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 минут.

Обучение в начальных классах ведётся только в 1 смену.

Учебный план для 1 классов ориентирован на 33 учебных недели в год, для 2 – 4 классов на 34 учебных недели в год.

Продолжительность каникул для обучающихся начальных классов в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.2. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов, обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и представляет часть Программы, формируемую участниками образовательной деятельности.

Цели:

1.Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

2.Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

3.Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Задачи:

1.Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.

2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.

3.Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

4.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

5.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

6.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Основные принципы организации внеурочной деятельности в школе

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип научной организации.

3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно-деятельностного подхода.

8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся (до 1350 часов).

Реализация часов внеурочной деятельности позволяет: создать условия для свободного общего развития личности; выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка; способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) обучающегося; обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»; содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, т.к. ее направления и направления программы духовно-нравственного воспитания и развития практически совпадают. Внеурочная деятельность включает различные виды деятельности. Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, исследований, коллективных творческих дел (КТД), работы детской организации, праздников и т.д.

Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Направления духовно-нравственного развития и воспитания и внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Направления духовно-нравственного развития и воспитания
Духовно-нравственное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Общекультурное	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
Общеинтеллектуальное	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Направления внеурочной деятельности и виды деятельности

Направления внеурочной деятельности	Виды деятельности
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Техническое творчество Трудовая (производственная) деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-краеведческая деятельность

**План внеурочной деятельности
(недельный)**

Направления	Классы				Всего
	1	2	3	4	
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	4
Общекультурное	2	2	2	2	8
Итого	5	5	5	5	20

**План внеурочной деятельности
(годовой)**

Направления	Классы				Всего
	1	2	3	4	
Духовно-нравственное	66	68	68	68	270
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
Общекультурное	66	68	68	68	270
Итого	165	170	170	170	675

Направления деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов по направлениям
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1	2
	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	1	
Общеинтеллектуальное	"Веселый английский"	1	1
Общекультурное	«Декоративное творчество»	1	2
	«Путешествие по стране этикета»	1	
Всего:		5	5

1. Программа «Декоративное творчество» является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности. Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Данная программа расширяет представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства; формирует эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством; учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий; приобщает школьников к народному искусству; реализовывает духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивает фантазию, воображение, самостоятельное мышление; воспитывает художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность; помогает детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

2. Программа «Уроки нравственности» направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа

обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

- «Уроки нравственности» формируют первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

- способствуют усвоению правил поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

- учит приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

3. Программа «Путешествие по стране этикета» направлена на освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Основные задачи курса:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может

- объявить войну своему невежеству.

4. Программа «Веселый английский». Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа «Веселый английский»:

- создает условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

- развивает эмоциональную сферу, воспитание нравственных качеств, развивает артистические способности, творческое воображение и фантазию;

- знакомит с элементами традиционной детской англоязычной культуры;

- способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- формирует некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствует удовлетворению личных познавательных интересов.

На занятиях по английскому языку с первых шагов создаются условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывается интерес учащихся к предмету и создаётся достаточно высокая мотивация к изучению английского языка.

5. Программа «Праздники, традиции и ремесла народов России». Специфической особенностью занятий является их направленность изучение основных праздников и установление связи народной культуры и современности.

Основными задачами данного курса являются:

- изучение отечественной культуры во всем ее многообразии.
 - создание полноценной нравственно-эстетической среды общения.
 - развитие творческого креативного мышления.
 - увеличение диапазона выбора творческой деятельности.
 - формирование представления об общечеловеческих ценностях, свойственное каждой культуре.
 - создание мотивации к дальнейшему формированию культурно-исторической памяти.
 - изучение названного курса, как посыл для активизации познавательной деятельности.
- В настоящее время просто необходимо обращаться к духовному наследию нашего народа, богатством народной культуры, изучать которые – первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. И это осуществляется благодаря курсу «Праздники, традиции и ремесла народов России».

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями стандарта

В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в школе создаются соответствующие условия: кадровые, информационно-финансовые, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические.

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

включают:

- укомплектованность учителями начальных классов (100%);
- учителями-предметниками (100%);
- административным персоналом (100%)

1.1 Уровень квалификации педагогических работников

	Образование		Уровень квалификации			
	высшее	среднее специальное	высшая	первая	вторая	соответствие занимаемой должности
Количество учителей начальных классов	1	2	0	0	1	0
Количество учителей-предметников, работающих в 1-ом - 4-ом классах	1	1	0	0	0	2

Административный персонал	2	0	0	2	0	0
---------------------------	---	---	---	---	---	---

1.2 Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

Непрерывность профессионального развития педагогических работников реализующих образовательную программу начального общего образования обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, учителя начальных классов повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и другие мероприятия.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1 / 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее педагогическое образования -1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1 / 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее педагогическое образование -1
		1 / 1		
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	3 / 3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	высшее педагогическое образование -1

	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование -2
Учитель музыки	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1 / 1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование -1
Учитель иностранного языка		1 / 1		высшее педагогическое образование -1

II. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность исполнения требований образовательного Стандарта.

Структура и объем расходов направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию

ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год

в расчете на одного ученика.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование.

III. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия школы:

- обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечивают соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);

санитарно-бытовых условий (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в учебных кабинетах);

социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и обучающегося); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническая база по реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территория ограждена забором и озеленена);

- помещениям библиотеки (в школе имеется библиотека, оснащённая персональным компьютером, читательские места, медиатека);

- помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 55 посадочных мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);

- спортивным залам (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);

- помещениям для медицинского персонала (на базе школы работает сельский ФАП);

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту учащихся, классные доски, в том числе интерактивные,

отвечающие гигиеническим требованиям);

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки, носители цифровой информации).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

IV. Информационно-образовательная среда образовательной организации

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности используются компьютеры. Имеется компьютер, нетбуки, принтер, проектор, интерактивная доска, экран. В административных целях используются 1 компьютер, 2 ноутбука.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным

образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
 - взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.
 Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.
 Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы.

Для реализации образовательной программы начальной школы используется комплекс интерактивных средств обучения.

№ п/п	Название техники	Количество, шт.
1	Мобильные компьютеры (ноутбуки, нетбуки)	1/15
2	Мультимедийные проекторы	1
3	Интерактивные доски	1
4	Экран	1
5	Телевизор	1
6	Цифровой микроскоп	1

VI. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ начального общего

образования;

- учёт специфики возрастного психо – физического развития учащихся;
- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей)

как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования закреплены в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Школа активно сотрудничает с родительской общественностью. Организационными формами такого сотрудничества являются:

- участие родительской общественности в работе Управляющего совета школы;
- помощь родительской общественности в реализации планов коллективных творческих дел;
- участие членов родительских комитетов классов в работе по профилактике правонарушений;
- помощь в работе уполномоченного по защите прав детства;
- контроль организации питания детей со стороны родительской общественности;
- участие представителей родительской общественности в проведении тематических бесед на правовые, медицинские, социальные темы.

Изменения в условиях (кадровых, психолого-педагогических и др.)

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования школа обеспечивает:

- 1) регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) проведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укрепление материальной базы школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений, обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности,

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений;

Контроль за состоянием системы условий:

- внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год;
- педагогические советы;
- аттестация педагогических кадров.

Особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и взаимодействие с социальными партнерами

С целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школа сотрудничает с рядом социальных партнеров:

- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- районной детской библиотекой;
- комиссией по делам несовершеннолетних;
- с ГБУЗ Калужской области «ЦРБ Людиновского района» (профилактические осмотры)
- с Центром диагностики и консультирования

В рамках повышения квалификации педагогических сотрудников

КГИМО (повышение квалификации);

Сотрудничество с родительской общественностью

- проведение конкурсов для родителей;
- информирование родителей об особенностях образовательной деятельности;
- участие родителей в работе Управляющего совета.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки
I. Нормативное обеспечение	1. Внесение изменений и дополнений в Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность	31.08.2011
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	05.05.2011
	3. Утверждение основной образовательной программы НОО образовательной организации	30.08.2011
	4. Приведение должностных инструкций работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	31.12.2010
	5. Разработка и утверждение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	31.12.2010
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом	05.05.2011
	7. Разработка: — учебного плана; — программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	05.05.2011 05.05.2011 25.05.2012
	— требований к Портфолио обучающегося; — положения о системе внутренней оценки результатов освоения ООП НОО; — положения о внеурочной деятельности обучающихся	25.05.2012 25.05.2012 25.05.2012
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	31.12.2010 31.12.2011 31.12.2012 31.12.2013
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе: стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	31.08.2011 31.08.2012 31.08.2013 31.08.2014
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	01.09.2011 01.09.2012 01.09.2013 01.09.2014

III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта.	31.12.2010
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	05.05.2011
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	01.06.2011 31.08.2012 31.08.2013 31.08.2014
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	01.06.2011 01.06.2012 01.06.2013 01.06.2014
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в связи с введением Стандарта	31.08.2011 31.08.2012 31.08.2013 31.08.2014
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	31.08.2011 31.08.2012 31.08.2013 31.08.2014
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	01.09.2011
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядка перехода на них	10.02.2011 04.09.2011 (ежегодно в феврале и сентябре)
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	01.11.2011 01.11.2012 01.11.2013 01.11.2014
	4. Обеспечение публичной отчётности организации, осуществляющей образовательную деятельность о результатах введения Стандарта	31.08.2012 31.08.2013 31.08.2014 31.08.2015