

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Букановская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
МКОУ «Букановская средняя школа»
Протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Букановская средняя школа»
Володина Т.В.
Приказ № 58/6 от 01.09.2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка ООП	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий.	13
4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО	25
5.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
5.4.	Преимственность в работе группы дошкольного образования и воспитания и школы	33
5.5.	Взаимодействие с социумом	34
6.	Способы направления поддержки детской инициативы	35
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
9.	Режим дня	42
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52

1. Пояснительная записка ООП

1.1. Введение

Группа дошкольного образования и воспитания МКОУ «Букановская средняя школа» работает по основной образовательной программе, построенной на базе примерной образовательной программы дошкольного образования - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Цель - формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Основная образовательная программа детского сада разработана на основе и в соответствии с **нормативно – правовыми документами:**

- ✓ Конституция РФ. Статья 43.П.1,5;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статьи 7, 9,14,29;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 62 от 18.03.2015г. серия 40Л01 №001042;
- ✓ Устав МКОУ «Букановская средняя школа» ГРН 2154024041785 от 01.12.2015,утвержден Постановлением администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Букановская средняя общеобразовательная школа»

Официальное сокращенное наименование организации: МКОУ «Букановская средняя школа».

Учредитель: администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район».
Юридический и фактический адрес: 249421 Калужская область, Людиновский район, с. Букань, ул.40 лет Победы, д. 6б
телефон:8 (48444) 6-85-57
e-mail: bukan-shkola@mail.ru
www-сервер

1.2. Цели и задачи реализации программы

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа направлена на развитие детей дошкольного возраста, обеспечивая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы — формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

и приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как

два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа «От рождения до школы», положенная в основу ООП:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости ;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными подгруппами и между группой дошкольного образования и воспитания и начальной школой;
- соответствует принципу сотрудничества с семьей.

1.4 Значимые характеристики.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников.

Группа дошкольного образования и воспитания является разновозрастной, в соответствии с Уставом школы принимаются дети с 2-х до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год, стр.238.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях

№п/п	Критерии	на 01.09.2023
		количество воспитанников
1	Всего	8
	Из них: сирот	-
	инвалидов	-
2	Всего семей:	7
	Из них: полных	7
	неполных	1
	многодетных	4
	инвалидов (родителей)	-
	малообеспеченные	6
3	Социальный состав:	
	служащие	-
	рабочие	6
	неработающие	2
4	Образование	
	высшее	-
	среднее специальное	2
	среднее общее(11 классов)	1
	9 классов	5
Всего родителей		7

Кадровый потенциал.

В группе дошкольного образования и воспитания воспитательно-образовательный процесс осуществляют 1 воспитатель.

По квалификационным категориям:

- соответствие занимаемой должности – 1 человека;
- без категории – 0 человек.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников группы дошкольного образования и воспитания..

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К **целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2 Целевые ориентиры образования в раннем детстве и на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Физическое развитие

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Познавательное развитие

- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Способен наблюдать, экспериментировать, заниматься познавательно-исследовательской деятельностью.

Речевое развитие

- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ Способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
- ✓ Знаком с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности.
- ✓ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.
- ✓ Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.
- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Пути достижения данного социального портрета выпускника:

- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды: насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- ✓ использование новых современных инновационных образовательных технологий;
- ✓ оснащение педагогического процесса методической базой и профессиональными педагогическими кадрами.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для выстраивания индивидуального маршрута развития каждого ребенка используются карты наблюдений детского развития по всем возрастным группам.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий.

Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией **основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
А.Г.Арушанова	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет»	М.: ТЦ Сфера.	2013
Л.П.Кондрыкинская	«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»	М.: ТЦ Сфера.	2013

Е.А.Алябьева	«Дни Этики в детском саду. Планирование, игры, сказки»	М.: ТЦ Сфера	2011
О.В.Нифонтова	«Учим детей разрешать конфликт»	М.: ТЦ Сфера	2013
А.Г.Арушанова	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет»	М.: ТЦ Сфера	2013
О.В.Громова	«Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2013
Е.О.Севастьянова	«Страна добра: социализация детей 5-7 лет»	М.: ТЦ Сфера	2012
Г.Я. Павлова	«Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»	М.: ТЦ Сфера	2012
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности» (система работы во 2 мл. группе)	М.: Мозаика-Синтез,	2012
В.И.Петрова	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	М.: Мозаика-Синтез,	2011
Т.Б.Ковригина и др.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа	Волгоград	2012
З.А.Ефанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», средняя группа	Волгоград	2012
Н.В.Лободина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Старшая группа	Волгоград	2012

Образовательная область **«Познавательное развитие»** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Б.Ковригина и др.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа	Волгоград	2012
З.А.Ефанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», средняя группа	Волгоград	2012
Н.В.Лободина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Старшая группа	Волгоград	2012
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	М., ТЦ Сфера	2011
О.В.Дыбина	«Рукотворный мир». Игры-занятия для дошкольников	М., ТЦ Сфера	2012
О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2012
И.А.Помораева	«Занятия по формированию элементарных математически представлений во 2 младшей группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2012
И.А.Помораева	«Занятия по формированию элементарных математически представлений в средней группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2012
И.А.Помораева	«Занятия по формированию элементарных математически представлений в старшей группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2012
И.А.Помораева	«Занятия по формированию элементарных математически представлений в подготовительной группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2012

Л.В.Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	М.: ТЦ Сфера.	2012
О.В.Дыбина	«Из чего сделаны предметы»	М.: ТЦ Сфера	2012

Образовательная область «**Речевое развитие**» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Б.Ковригина и др	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа	Волгоград	2012
З.А.Ефанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», средняя группа	Волгоград	2012
Н.В.Лободина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа	Волгоград	2012
В.В. Гербова	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М.: ОНИКС	2011
В.В. Гербова	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М.: ОНИКС	2011
В.В. Гербова	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М.: ОНИКС	2011
В.В. Гербова	«Развитие речи во второй младшей группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2012

В.В. Гербова	«Развитие речи в средней группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2012
В.В. Гербова	«Развитие речи в старшей группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2012
В.В. Гербова	«Развитие речи в подготовительной группе детского сада»	М.:Мозаика-Синтез	2012
А.Г.Арушанова	«Игры со звучащим словом»	М.: ТЦ Сфера	2012
Л.Г.Шадрина	«Развиваем связную речь»	М.: ТЦ Сфера	2012
О.С.Рудик	«С детьми играем - речь развиваем» 1 и 2 части	М.: ТЦ Сфера	2012

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
Составитель			издания
Т.Б.Ковригина и др	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа	Волгоград	2012
З.А.Ефанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», средняя группа	Волгоград	2012
Н.В.Лободина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа	Волгоград	2012
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	М.:Мозаика-Синтез	2014

	старшая группа		
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	М.:Мозаика-Синтез	2014
	подготовительная группа		
Н.В.Микляева	«Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»	М.: ТЦ Сфера	2013
К.В.Тарасова	«Занимаемся искусством с дошкольниками»	М.: ТЦ Сфера	2011

Образовательная область «**Физическое развитие**» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа»	М.:Мозаика-Синтез	2012
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа»	М.:Мозаика-Синтез	2012
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа»	М.:Мозаика-Синтез	2012
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду.	М.:Мозаика-Синтез	2012

	Подготовительная группа»		
Э.Я.Степаненкова	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»	М.:Мозаика-Синтез	2013
В.И.Анферова	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет»	М.: ТЦ Сфера	2012
В.И.Анферова	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»	М.: ТЦ Сфера	2012

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> · НОДД · Утренняя гимнастика · Игра Интегративная · деятельность · Упражнения · Экспериментирование · Ситуативный разговор · Беседа · Рассказ · Чтение · Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> · НОДД · Утренняя гимнастика · Игра · Беседа · Рассказ · Чтение · Рассматривание. Интегративная · деятельность Контрольно - · диагностическая деятельность Спортивные и · физкультурные досуги · Спортивные состязания
		Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

		Проектная деятельность Проблемная ситуация
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Чтение -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Поручение -Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. -Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение. -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение. -Рассказ. -Инсценирование

	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ -Игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование. -Исследовательская деятельность -Конструирование. -Развивающая игра -Экскурсия -Ситуативный разговор -Рассказ -Интегративная деятельность -Беседа -Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со -Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. их оформление -Игра -Организация выставок -Слушание народной, классической, детской музыки -Музыкально - дидактическая игра -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка. Распевка

		-Двигательный пластичный танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт-импровизация -Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

2-3 года	2 по 10 мин	7 - 7,5	3 – 4
3-4 года	2 по 15 мин	7 - 7,5	3 - 4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3 - 3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 – 3

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для проведения образовательных мероприятий разновозрастная группа делится на две подгруппы: первая включает детей младшего и среднего возраста (работа по подгруппам, индивидуальная), вторая включает детей старшего и дошкольного возраста (работа в подгруппах, фронтальная, индивидуальная).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети третьего года жизни) -1 час 45 мин.,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение худ. литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Направление работы	Содержание	
Создание условий	- организация здоровьесберегающей среды в ОУ	
	-обеспечение благоприятного течения адаптации	
	- выполнение санитарно-гигиенического режима	
Организационно-методическое	-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов	
	- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик	
	- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров	
	-определение показателей физического развития, двигательной	
	-подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.	

Физкультурно-оздоровительное	-решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
Профилактическое	-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; -оказание скорой медицинской помощи.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Виды деятельности	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Младшая подгруппа Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	р. в неделю р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, самокаты и др.)	Во всех группах	р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	р. в неделю р. в месяц р. в год	Воспитатели

		льная		
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы	р. в год р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминоотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра
3.2.	Профилактика (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	Осень, весна	Медсестра
3.3.	Полоскание полости рта после еды	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны.	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	В теплый период года	Воспитатели
4.3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме	Периодичность	Дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды + 20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	В теплый период ежедневно	нач. t воды +18-20, 20-30 сек	+	+	+	+
	Умывание	после	ежедневно	t воды +18	+	+	+	+

		каждого приема пищи		+20				
Воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	От 2 до 4 часов в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	В теплый период	В зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 минут в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно в течение года, в теплый период	5-10 минут в зависимости от возраста	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t воздуха +15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года		+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время зарядки, на физ. занятии, на прогулке, после сна	ежедневно в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	В теплый период с учетом погодных условий	С 9.00.до 10.00 по графику до 25 мин.	+	+	+	+

Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно в течение года	3-5 мин		+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+	+	+
	контрастное босохождение (трава-песок)	на прогулке	В теплый период с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+	+	+
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	+

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
НОД Физическая культура					
В помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
На воздухе	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня					
Подвижные и спортивные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
игры на прогулке	2 раза утром и вечером 10-15	2 раза утром и вечером 15-20	2 раза утром и вечером 20-25	2 раза утром и вечером 25-30	2 раза утром и вечером 30-35
Физкультминутки (в середине НОДД)				1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых					
Физкультурный досуг	1 раз в	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

	месяц 15	20	20	25-30	40
Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность					
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой

Цель программы:

-активное познание детьми основ национального искусства, приобретение культурного богатства родного народа, формирование цельной и многогранной личности.

Организация образовательного процесса.

Программа состоит из трех частей:

1. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми
2. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми, подробно описывается содержание всех занятий.
3. В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословиц, хороводов и так далее.

Особенности программы:

- Использование образцов устного народного творчества, взятых из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированных для детей. Из них ребята усваивают нравственные ценности, заложенные в русской культуре: доброта и правда, храбрость и верность, красота и трудолюбие.
- Изучение народных традиций и праздников, отражающих сезонные работы, повадки птиц и животных. Благодаря этому ребята учатся быть наблюдательными, познают многогранность и целостность жизни человека и природы.
- Знакомство народной декоративной росписью на основе рассказа воспитателя, рассматривания иллюстраций и предметов, украшенных традиционным рисунком.

Формы организации работы.

- НОД 1 раз в неделю, в соответствии с возрастом детей.
- Экскурсии.
- Целевые прогулки.
- Игровые ситуации.
- Игры – драматизации.
- Дидактические игры.
- Наблюдения.
- Прослушивание песен, произведений музыкальной классики, фольклора.
- Продуктивная деятельность (ручной труд, изобразительная деятельность, моделирование, конструирование).
- Викторины.
- Праздники.
- Рассматривание картин, репродукций.
- Изготовление подарков.
- Выполнение творческих заданий.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Планируемый результат

- У детей появится интерес к истории и культуре своей Родины.

- Дети будут знать и исполнять песенный фольклор: заклички, прибаутки, попевки, песни частушки и др.
- Дети смогут выразительно передавать образы в инсценировке русских народных песен, в народных играх.

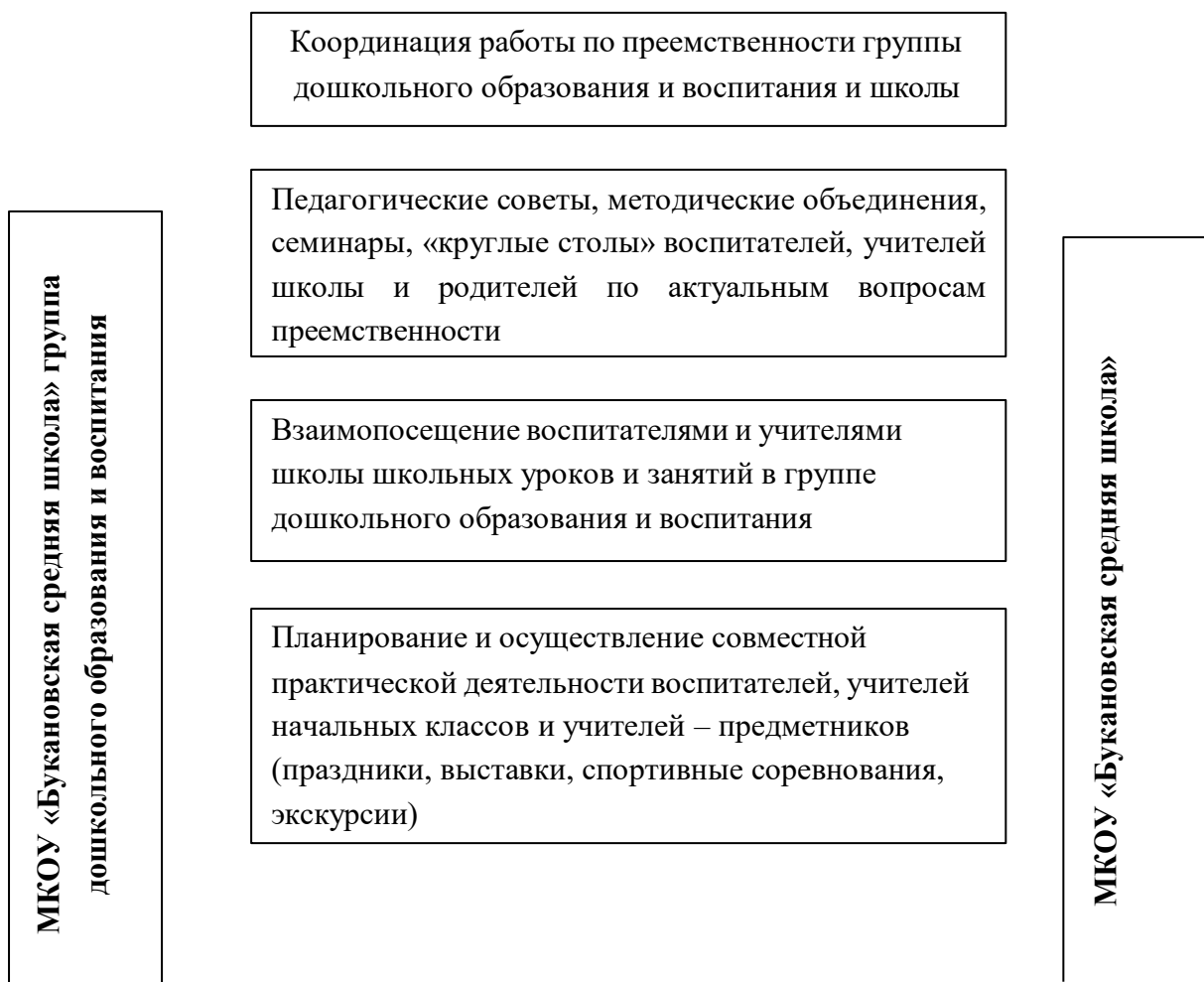
5.3. Преемственность в работе группы дошкольного образования и воспитания и школы

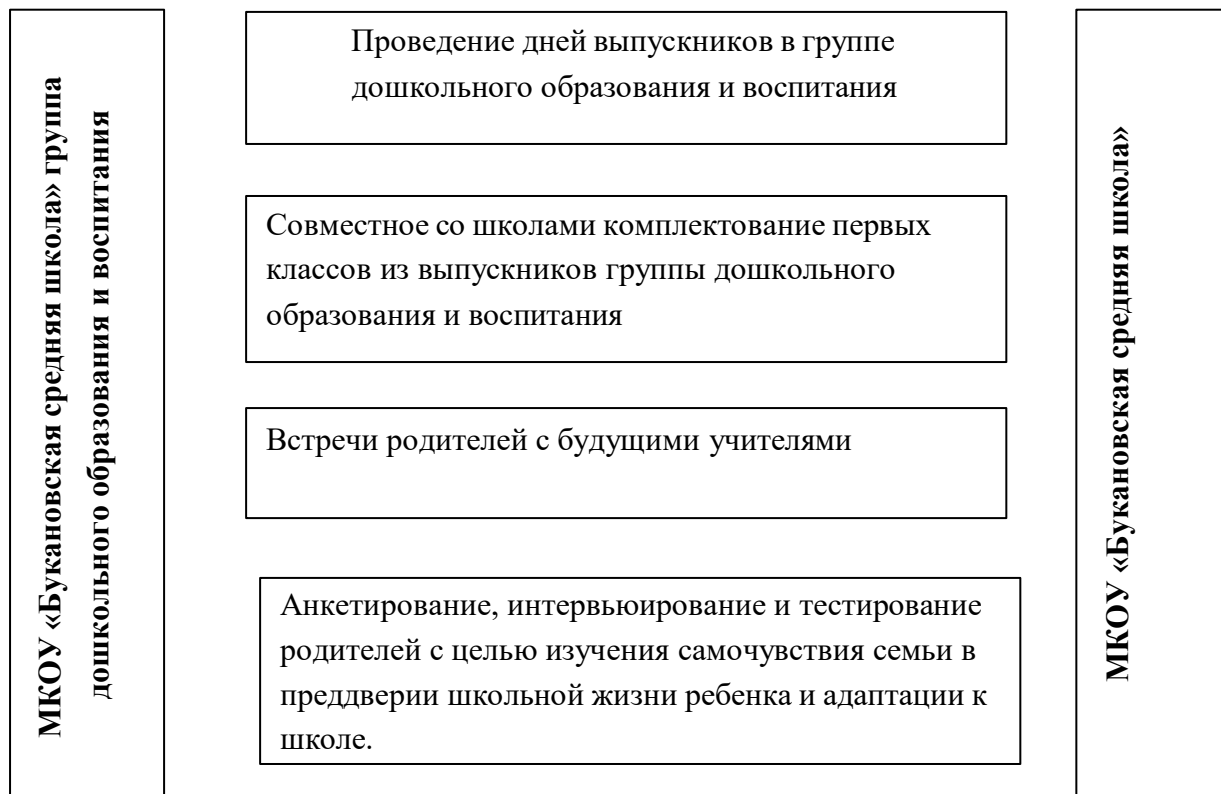
Одним из важных направлений деятельности учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников по совместной подготовке перехода детей к школьному обучению.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания методов и приемов воспитания и обучения воспитанников подготовительных групп детского сада;
- Способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе;
- Способствовать формированию психических процессов, обеспечивающих специальную готовность к обучению в школе;
- Способствовать развитию свойств и качеств личности воспитанников, обеспечивающих мотивационную готовность к обучению в школе.





5.4. Взаимодействие с социальными партнерами



МКУК «Людиновский ЦБС» Букановская сельская библиотека филиал №3 Школьная библиотека

Цель: развивать интерес к художественной литературе у каждого ребенка, приобщать детей к книжной культуре.

МКУК «Букановский сельский Дом культуры»

Цель: направить свои действия на комплексное развитие детей через различные виды деятельности, учитывая интересы ребенка и перспективу его дальнейшего развития, как полноценного члена общества.

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3 – 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4 – 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях учреждение дошкольного образования является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных

отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями является:

Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс группы дошкольного образования и воспитания.

Приоритетными **задачами** будут:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы дошкольного образования и воспитания;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Данная работа состоит из нескольких **направлений**:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений дошкольного учреждения и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы дошкольного образования и воспитания на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы дошкольного образования и воспитания, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -размещение материала на сайте ОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану

В настоящее время в работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в группе дошкольного образования и воспитания. Как правило, любой проект, как маленький, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

III Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы группы дошкольного образования и

воспитания МКОУ «Букановская средняя школа» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

№	Вид помещения, его использование	Оснащение
1	Групповая комната Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры. Книги
2	Спальное помещение (2 спальни): дневной сон, гимнастика после сна	Кровати, постельные принадлежности
3	Приёмная комната	Информационно – просветительская работа с родителями Одевание, раздевание детей Информационный уголок для родителей Выставки детского рисунка, поделок. Детские шкафчики для раздевания
4	Столовая Самообслуживание, сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность; Познавательная, творческая деятельность.	Детская мебель, буфет, телевизор, магнитно-маркерная доска.
5	Спортивный зал : Проведение тематических досугов, развлечений, праздников, утренников, театрализованных представлений, индивидуальные занятия, родительские собрания и прочие мероприятия.	- Спортивный инвентарь, скамьи, стулья.

6.	Площадка для прогулок . –Прогулки и игры детей – подвижные игры –двигательная активность –спортивные упражнения –наблюдения –экспериментирование	-прогулочная веранда - спортивное и игровое оборудование; -игрушки
<p>Для организации образовательного процесса в МКОУ «Букановская средняя школа» имеются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный проектор; • экран для проекционного оборудования; • ноутбук; • планшет; • принтеры; • сканер; • музыкальный центр. 		

9. Режим дня.

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в группе дошкольного образования и воспитания при реализации основной общеобразовательной программы составляет 12 часов в день – с 7.00 до 19.00 ч.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Утренний приём.

Ежедневный утренний прием детей проводит воспитатель, который опрашивает родителей о состоянии здоровья детей.

Приём пищи.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в столовой.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

Непосредственно образовательная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает 50 % общего времени, 50% отведенного на непосредственно образовательную познавательного и речевого цикла.

Каникулы.

В середине года - февраль - для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуются показы сказок, тематическая проектная деятельность с презентацией результатов на досуговых мероприятиях эстетически- оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, уроки искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и

подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, совместная исследовательская деятельность, экспериментирование, организуются детские экологические проекты, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей в старшей подгруппе.

Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно- бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

Прогулка.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

Требования к продолжительности прогулки. Режим длительности проведения прогулок на улице.

Режим дня детского сада предусматривает ежедневное проведение дневной прогулки после занятий и вечерней — после полдника. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться. Общая продолжительность её составляет 4 — 4,5 часа.

— Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

— В зимний период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня

— до обеда, во вторую половину дня — перед уходом детей домой. В целях недопущения переохлаждения участков тела (лицо, руки, ноги) в холодную погоду, рекомендуется отправлять детей в помещение, отапливаемый тамбур на обогрев, не более чем на 5-7 минут. Зимние прогулки в детском саду для детей до 4 лет проводятся при температуре до -15°С, для детей 5-7 лет при температуре до -20°С.

-Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения. Запретом для прогулок является сила ветра более 15 м/с.

Требования к оборудованию и санитарному состоянию участка группы дошкольного образования и воспитания для проведения прогулок.

Для осуществления задач всестороннего развития детей большое значение имеет озелененный, в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, спланированный и оборудованный участок. На участке выделяются места для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка), для игр с песком, водой, строительным материалом, для творческих игр и игр с различными игрушками.

На участке должно быть оборудование для развития движений: заборчики для лазанья (треугольные, четырехгранные и шестигранные), бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании. Все это должно иметь привлекательный вид, быть прочным, хорошо обработанным, закрепленным и соответствовать возрасту и силам детей. Кроме постоянного оборудования, на площадку выносятся игрушки, пособия в соответствии с намеченным

планом работы. Игровая площадка заканчивается дорожками, по которым дети могут кататься на велосипедах, самокатах.

Помимо игровой площадки на участке необходимо иметь закрытую беседку для защиты от дождя и солнца. При сухой и жаркой погоде полив участка, песка производится не менее 2-х раз в день. Уборка территории участка проводится воспитателями и младшими воспитателями, сторожем ежедневно: утром до прихода детей и по мере загрязнения территории. У входа в здание следует иметь решетки, скребки, коврики, щетки. В зимнее время на участке следует устроить горку, ледяные дорожки и снежные сооружения, каток (если позволяют условия).

Подготовка к прогулке.

Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты.

Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого необходимо продумать и создать соответствующие условия. Нужна просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов, стульчиков или скамеечек, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям.

Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам:

- воспитатель выводит в приемную для одевания первую подгруппу детей, в которую включает медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания;
- младший воспитатель проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в приемную;
- воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а младший воспитатель заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;
- детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.

Воспитатель должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности. Сначала все они надевают рейтузы, обувь, затем платок, пальто, шапку, шарф и варежки. При возвращении с прогулки раздеваются в обратном порядке. Малышей помогает одевать няня, давая, однако, им возможность самим сделать то, что они могут. Когда у детей выработаются навыки одевания и раздевания, то они будут делать это быстро и аккуратно, воспитатель только помогает им в отдельных случаях (застегнуть пуговицу, завязать шарф и т. п.). Нужно приучать малышей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу. Чтобы навыки одевания и раздевания формировались быстрее, родители должны дома предоставлять детям больше самостоятельности.

В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру — мытье ног.

Требования к одежде детей:

— в любое время года одежда и обувь должны соответствовать погоде на данный момент и не должны способствовать перегреванию или переохлаждению детей; Порядок хранения одежды в шкафчике: на верхней полке кладется шапка и шарф. Кофта, гамаша, колготки, теплые штаны, верхнюю одежду вешают на крючок. Рукавички на резинке должны быть передернуты через рукава и вешалку верхней одежды. Обувь ставят на нижнюю полку, сверху кладут носки.

Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.

Содержание детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста.

Чтобы дети охотно собирались на прогулку, воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывает у малышей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Структура прогулки:

-наблюдение;

-подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности,

игры на выбор детей, дидактические игры; -индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств; -труд детей на участке; -самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения.

Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности.

Наблюдение.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.

Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

-живая природа: растения и животные;
-неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи); -труд взрослых;

-наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдения:

-кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характерные движения, издаваемые звуки и т.д.);

-длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

- устанавливаются факты;
-формируются связи между частями объекта;
-идет накопление представлений у детей;
-проводятся сопоставления;
-делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Подвижные игры.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с

предметами, такие, как бабки, кольцоброс, кегли, а в старших группах — элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке: в младших группах — 6 — 10 минут, в средних — 10-15 минут, в старших и подготовительных — 20-25 минут. На вечерней прогулке: в младших и средних группах - 10-15 минут, в старших и подготовительных — 12 -15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год) **В младшем возрасте** рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В среднем возрасте воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшем возрасте проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом — это езда на велосипеде, классики, зимой — катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Переобуваются, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Особенности организации двигательной активности в зимний период:

— в холодный период года, воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание соответствует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевание носоглотки;

— при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого — либо текста.

— Дидактические игры и упражнения.

Являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут.

Каждая дидактическая игра состоит: из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам: - опираться на уже имеющиеся у детей знания; -задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;

-постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;

-конкретно и четко объяснять правила;

Виды дидактических игр:

-игры с предметами (игрушками или природным материалом), -словесные игры.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п.

Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Воспитатель поощряет игры в семью, космонавтов, пароход, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал. Интерес к таким (творч. игры) играм развивается у детей с 3-4 лет. Расцвет ролевой игры начинается с 4-лет и наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста (5-6 лет), а затем постепенно заменяется играми с правилами, возникающими после семи лет.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Трудовая деятельность детей на участке.

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности — не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- индивидуальные трудовые поручения;
- работа в группах;
- коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных подгруппах группы дошкольного образования и воспитания.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу. **Дети младшего возраста** получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга.

Дети среднего возраста одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания — последовательные этапы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают тапочки, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Целевые прогулки. Воспитатель организует наблюдения детей за общественной жизнью и явлениями природы и за пределами участка. С этой целью организуются целевые прогулки..

Детям младшего возраста воспитатель показывает дома, транспорт,, пешеходов, среднего и

старшего возраста - здания общественного назначения (школа, Дом культуры, театр и т. п.). Со старшими детьми возможно проведение целевых прогулок на другие улицы, в ближайший парк или лес. Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развивается наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, таких как прогулка.

В ходе прогулки возможна интеграция 5 образовательных областей.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют воспитателю интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

Требования безопасности при организации прогулок на участке.

Перед выходом детей на прогулку младший воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности в соответствии со своей должностной инструкцией.

Перед выходом на прогулку работники группы, занятые одеванием детей должны следить, чтобы дети не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева. Следить за исправностью и соответствием одежды и обуви детей микроклимату и погодным условиям.

В случае усиления ветра до недопустимых параметров, ухудшения погодных условий (дождь, метель и др.) во время прогулки, воспитатель должен немедленно завести детей в помещение.

При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы участка. В случае самовольного ухода ребенка немедленно сообщать о случившемся руководителю школы, который организует поиски ребенка, ставит в известность Управление образования, полицию, родителей в соответствии со схемой оповещения.

В процессе прогулки воспитатель должен обучать навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

При выборе игр воспитатель должен учитывать психофизические особенности детей данного возраста, предшествующую деятельность детей, погодные условия.

Запрещается:

-оставлять детей одних, без присмотра работников;

-использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно возвестить руководителя, родителей, при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи. При необходимости организовать доставку ребенка в отделение скорой помощи.

Инструкция проведения прогулок.

Разработку прогулки начните с календарного планирования. Ее цели и задачи должны соответствовать текущим планам на данный период времени. Включите в программное содержание прогулки воспитательные, обучающие и развивающие задачи.

Подготовьте все необходимое оборудование для организации деятельности детей.

Обратите внимание на выносной материал. Он должен соответствовать содержанию прогулки, отвечать требованиям безопасности. Кроме того, выносной материал должен быть подобран в соответствии с возрастом детей. Обязательно проверьте количество игрушек. Их должно хватить для всех детей. Недопустимо, чтобы кто-то из дошкольников испытал недостаток оборудования для игры.

Составьте краткий план прогулки и зафиксируйте его на карточке. Это позволит планомерно осуществить намеченные задачи. Кроме того, это облегчит проведение прогулки.

Обязательно настройте воспитанников на прогулку. Пусть они почувствуют радость от

предстоящей деятельности. В таком случае она окажется продуктивной. Кроме того, хорошее настроение в сочетании с физическими упражнениями будет способствовать улучшению общего самочувствия дошкольников.

Подготовьте участок для проведения прогулки. На нем не должно быть ядовитых или колючих растений, грибов, кустарников с ягодами. Кроме того, необходимо убрать весь мусор с территории участка. В летнее время каждое утро необходимо поливать и перекапывать песок в песочнице. Это поможет подготовить песочницу к приходу детей, а также позволит обнаружить возможный мусор в песке.

При проведении прогулки обязательно чередуйте виды деятельности дошкольников. Прогулку начните с наблюдения. Это могут быть наблюдение за объектами живой и неживой природы, людьми разных профессий.

Включите в прогулку трудовую деятельность. Это может быть помощь ребят в расчистке участка от снега, осенью — листьев и т.д

Режим дня в группе дошкольного образования и воспитания МКОУ «Букановская средняя школа» в холодный период года.

<i>Режимные моменты, содержание работы</i>	<i>Время</i>
Прием детей в группе. <i>Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями.</i>	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика. <i>Двигательная активность детей.</i>	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак №1 <i>Формирование навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение навыкам культуры приема пищи</i>	08.30-08.45
Свободное время (игры, подготовка к занятиям) <i>Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции ОО. Самостоятельная игровая деятельность детей.</i>	08.45 – 09.00
Организованная образовательная деятельность. <i>Образовательные ситуации на игровой основе.</i>	09.00 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак №2. <i>Закрепление культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи.</i>	10.25 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (при температуре воздуха ниже двадцати градусов, во время дождя и ураганного ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр, самостоятельной деятельности детей). <i>Формирование навыков самообслуживания. Двигательная активность детей, игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Целевые прогулки, экскурсии.</i>	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду <i>Закрепление навыка самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i>	11.40 – 12.00
Обед. <i>Закрепление навыка культуры приема пищи</i>	12.00 – 12.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко сну. <i>Закрепление навыков самообслуживания</i>	12.30 – 13.00
Дневной сон. <i>Создание благоприятной обстановки для сна</i>	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. <i>Закрепление навыков самообслуживания. Двигательная активность детей.</i>	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник. <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закрепление навыка культуры приема пищи.</i>	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	15.50 – 16.00

Образовательная деятельность Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции ОО.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Закрепление навыков самообслуживания. Наблюдения, беседы, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей	16.30 – 18.00
Уход детей домой. Самостоятельная игровая деятельность	18.00 – 19.00

**Режим дня в группе дошкольного образования и воспитания
МКОУ «Букановская средняя школа» в теплый период года.**

Режимные моменты, содержание работы	Время
Прием детей на свежем воздухе. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями.	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика. Двигательная активность детей.	08.15 – 08.25
Уход в группу. Подготовка к завтраку. Формирование навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.25 – 08.40
Завтрак. Обучение навыкам культуры приема пищи	08.40 -08.55
Игровая деятельность. Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции ОО. Самостоятельная игровая деятельность детей.	08.55 – 09.30
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.	09.30 – 09.40
Прогулка на свежем воздухе. Двигательная активность детей, игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Целевые прогулки, экскурсии.	09.40 – 11.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду Закрепление навыка самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков	11.40 – 12.00
Обед. Закрепление навыка культуры приема пищи	12.00 – 12.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко сну. Закрепление навыков самообслуживания	12.30 – 13.00
Дневной сон. Создание благоприятной обстановки для сна	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Закрепление навыков самообслуживания. Двигательная активность детей.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закрепление навыка культуры приема пищи.	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность Совместная игровая деятельность детей.	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, беседы, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей Уход детей домой	16.20 – 19.00

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является принцип **событийности**. Он реализуется в соответствии со сменой времен года и переживаемыми в этот период социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (недели доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (день Земли, «Человек и природа»);
- миру искусства и литературы (недели поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества и др.).

Принцип событийности обеспечивает:

- «проживание» детьми содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- реализацию программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть событий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении события);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в события и подготовку к ним родителей воспитанников).

Обучение детей всех возрастов происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах детской деятельности. Событийная сторона жизни организована таким образом, что в ней постоянно появляется необходимость прибегать, например, к решению математических задач, написанию писем, разработке и чтению планов, составлению и ориентировке в календарях и т.д.

В структуре каждого дня есть постоянные моменты, обусловленные неизменными факторами (моменты, отражающиеся в ежедневном режиме), переменные, зависящие от недельной темы, от места дня в ходе недели. Постоянными в режиме дня кроме завтрака, обеда и ужина являются традиционные, повторяющиеся моменты ежедневной жизни, такие как чтение или рассказывание сказок. Для старших детей относительно постоянными являются часы непосредственно образовательной деятельности. Кроме запланированных взрослыми мероприятий могут возникнуть и неожиданные события - встречи, обращенные к детям просьбы, происшествия в личной жизни детей или взрослых, события в их семьях или их знакомых. Для всех этих событий нужно найти время и место в жизни группы, иногда отказавшись от заранее запланированного.

Культурно-досуговая деятельность

Дата	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День Знаний»
Октябрь	«Праздник осени»
Ноябрь	«День матери»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	«Рождественский сувенир» - игры, забавы
Февраль	Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»
	Развлечение «Масленица»
Март	Праздник «8 Марта»

Апрель	Спортивный праздник «День космонавтики»
Май	День Победы
	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Спортивный праздник «День защиты детей»

11. . Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в группе дошкольного образования и воспитания – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе дошкольного образования и воспитания предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в учреждении, с соблюдением требований ФГОС и принципов организации пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений группы дошкольного образования и воспитания безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков (центров) развития могут выступать:

- уголок развития речи;
- патриотический уголок;
- уголок математического развития;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- театральный уголок;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и др.);
- уголок природы (наблюдений за погодой);
- уголок экспериментирования;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметно-пространственная развивающая среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Требования к предметно-пространственной развивающей среде.

1. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

